

онный и конформационный порядок не имеют структурно-динамического продолжения, аналогичного микроскопическому уровню, на основе которого существуют понятия «гибкость макромолекулы» и «сегмент». Возникающая логическая «точка бифуркации» может быть использована для непосредственного перехода от отдельных ММ к любому блоку макроуровня (ПТ) в описании структуры и свойств полимеров с помощью понятий, аналогичных соответствующим понятиям микроуровня, но способных охарактеризовать поведение ансамбля макромолекул в макроскопическом или близком к нему масштабе. Это имеет огромное значение для интерпретации поведения всех полимерсодержащих объектов, в том числе и биосистем, для которых наиболее характерны кооперативные взаимодействия различных энергий и (или) масштабов.

В. П. Суживин

ОПЫТ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

In the article the project of joint preparation of engineers in the field of mechanical engineering with creation of base chair at factory is considered.

Проблемы, возникающие в процессе подготовки специалистов в вузах, обусловлены противоречиями между требованиями работодателей и системой подготовки. Так, например, развитие технологии происходит настолько стремительно, что за пять лет, которые студенты проводят в вузе, почти полностью меняются информационная и материальная базы, технология проектирования машиностроения, требования к компетенции выпускника, вводятся новые образовательные стандарты. Возросшее количество вузов в Российской Федерации не удовлетворяет запросам производства, так как в основном они готовят специалистов в сфере обслуживания, а не производства, в то же время среди вузов существует конкуренция, борьба за абитуриента, что особенно актуально в связи со снижением численности выпускников одиннадцатых классов. Таким образом, назрела необходимость внедрения инновационных технологий подготовки специалистов в новых условиях.

В Сызранском филиале Самарского государственного технического университета (СамГТУ) разработана программа совместной подготовки специалистов в области технологии машиностроения. В проекте задействован ОАО «Тяжмаш», который в настоящее время переживает рост объемов

производства, наращивание мощностей за счет внедрения нового оборудования и новых технологий, в связи с чем возникла острая необходимость в квалифицированных кадрах, удовлетворяющих предъявляемому качеству. По инициативе завода на предприятии была открыта базовая кафедра «Технология машиностроения» филиала СамГТУ, занятия для студентов проводятся на территории завода в специально оборудованных классах во второй половине дня преподавателями вуза, а первую половину дня студенты работают на рабочих местах: в цехах, в отделах, в том числе на новом оборудовании и с новыми информационными базами данных.

При наборе на базовую кафедру проводится тестирование на психологическую устойчивость, компьютерную грамотность, знания основных дисциплин вступительных экзаменов: математики, физики, конкурсный отбор по результатам вступительных экзаменов в вуз, и в затем заключение договоров между студентом и вузом, студентом и заводом. На момент поступления в вуз студенты являются работниками завода. Преподавание, включая весь набор по учебно-методическому комплексу по дисциплине и специальности, требует переработки с учетом новых требований, специалисты завода и преподаватели вуза проводят лабораторные работы на заводском оборудовании, в том числе и самом новом. Решается проблема организации практик, выбора тематики курсовых и дипломных работ, распределения на работу после окончания вуза.

Развитие такой формы обучения очень хорошо вписывается в стандарты третьего поколения, так как это способствует формированию профессиональной компетенции по выбранной специальности. Студенты изучают дисциплины не «впрок», а для того, чтобы полученные знания использовать в практической деятельности «здесь и сейчас».

О. В. Тарасюк,
М. А. Федулова

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Author of this report elaborated notion «special competency of future vocational pedagogical teachers», which is presented by the most important component of vocational-pedagogical competence.