

заданий, направленных на углубление и развитие творческой деятельности студентов, создание объективно новых предпосылок к разработке технологий и совершенствования навыков в рамках интерактивной деятельности.

Фактические занятия по выполнению комплексных работ являются индикатором приобретенных знаний, умений и частично сформированных компетенций в течение определенного периода. При выполнении комплексных работ активизируется самостоятельность, интерактив, инициатива, от которых зависит степень достижения уровня мастерства и профессионализма.

Ю. С. Цанч

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

It is devoted to the operational experience analysis in colleges of Chelyabinsk, the theoretical substantiation of development of the organizational competence of teachers in vocational training establishments is offered.

В настоящее время проводится большая работа по реализации в профессиональном образовании компетентного подхода. Уже в ближайшее время профессиональные учебные заведения будут переходить на государственные образовательные стандарты нового поколения, разработанные на основе компетентного подхода.

Однако успешный переход на новые стандарты возможен только в том случае, если все участники образовательного процесса, в том числе преподаватели, смогут реализовать компетентный подход в своей педагогической деятельности.

Компетентный подход в профессиональном образовании обуславливает изменение стратегии и содержания, меняет представление всех видов профессиональной деятельности преподавателей. При этом (используя применительно к самим преподавателям новые соответствующие компетентному подходу образовательные конструкты – компетентность, компетенция) можно констатировать, что особое значение приобретает совершенствование профессиональной компетентности преподавателей по реализации компетентного подхода в образовании.

В своем исследовании мы рассматривали лишь один компонент профессиональной компетентности преподавателей – организаторскую компетенцию. Организаторская компетенция преподавателя включает соответствующие знания, умения, навыки и профессионально-личностные качества. Организаторская компетенция – это способность преподавателя мобилизовать в профессиональной деятельности знания, умения и способы выполнения организаторских действий.

Для более эффективного развития организаторской компетенции преподавателей в процессе повышения их квалификации в учреждениях профессионального образования необходимо обратиться к выявлению и изучению содержания их профессиональной организаторской деятельности.

Процесс повышения квалификации – это овладение преподавателями более высоким уровнем профессиональной деятельности, профессиональной квалификации и вместе с тем – это внутриличностный процесс, в результате которого происходит действительное изменение сознания, преобразуется профессионализм преподавателя, опыт, мотивы, позиции.

С учетом вышеизложенного нами была разработана программа многоступенчатого повышения квалификации преподавателей (школа молодого преподавателя, школа повышения педагогического мастерства, школа педагогического творчества). При разработке программы обучения учитывались требования к профессиональной компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования при присвоении им квалификационных категорий, а также специфика их профессиональной деятельности.

Экспериментальная проверка разработанной методики развития организаторской компетенции преподавателей в процессе повышения их квалификации в учреждениях профессионального образования подтвердила ее эффективность.

Л. А. Чакак

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ЮРИСТА
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
ПРЕСТУПНИКАМИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*The problem of theory and methods of professional education
especially juridical devoted to forming of professional readiness of*