

В своем исследовании мы рассматривали лишь один компонент профессиональной компетентности преподавателей – организаторскую компетенцию. Организаторская компетенция преподавателя включает соответствующие знания, умения, навыки и профессионально-личностные качества. Организаторская компетенция – это способность преподавателя мобилизовать в профессиональной деятельности знания, умения и способы выполнения организаторских действий.

Для более эффективного развития организаторской компетенции преподавателей в процессе повышения их квалификации в учреждениях профессионального образования необходимо обратиться к выявлению и изучению содержания их профессиональной организаторской деятельности.

Процесс повышения квалификации – это овладение преподавателями более высоким уровнем профессиональной деятельности, профессиональной квалификации и вместе с тем – это внутриличностный процесс, в результате которого происходит действительное изменение сознания, преобразуется профессионализм преподавателя, опыт, мотивы, позиции.

С учетом вышеизложенного нами была разработана программа многоступенчатого повышения квалификации преподавателей (школа молодого преподавателя, школа повышения педагогического мастерства, школа педагогического творчества). При разработке программы обучения учитывались требования к профессиональной компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования при присвоении им квалификационных категорий, а также специфика их профессиональной деятельности.

Экспериментальная проверка разработанной методики развития организаторской компетенции преподавателей в процессе повышения их квалификации в учреждениях профессионального образования подтвердила ее эффективность.

Л. А. Чакак

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ЮРИСТА
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
ПРЕСТУПНИКАМИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*The problem of theory and methods of professional education
especially juridical devoted to forming of professional readiness of*

potential lower for pedagogical work with juvenile offenders are observed in these abstracts.

Значительная часть правоохранительных проблем требует понимания сотрудником тех или иных явлений педагогической реальности. Особенно это касается работы юридических служб с несовершеннолетними. Им приходится выполнять чисто педагогические приемы: убеждать, разъяснять, перевоспитывать. Как правило, эту деятельность в правоохранительных органах выполняют лица, которые имеют педагогическое образование и мало знакомы с юриспруденцией. Данное обстоятельство требует такого построения учебно-воспитательного процесса на юридических факультетах вузов, которое позволило бы будущим юристам успешно справляться с этими профессиональными задачами, быть готовыми к выполнению тех функций, которые определяются педагогической по природе деятельностью юриста.

Сложившаяся ситуация требует от высшей юридической школы совершенствования подготовки будущих юристов, педагогизации учебно-воспитательного процесса, его содержания.

Формированию личности будущего работника, работающего с несовершеннолетними преступниками, в настоящее время практически не уделяется должного внимания. Имеется лишь несколько работ, в которых делаются попытки изучить эту проблему (А. М. Столяренко, В. М. Бехтерев, Л. М. Беляева и др.).

Возникает научная проблема, обозначенная наличием противоречий между необходимостью формирования готовности будущих юристов к работе с несовершеннолетними преступниками и недостаточностью теоретической и практической разработанности названной проблемы в теории и методике профессионального образования, в частности, юридического.

Возникшее противоречие обусловлено несоответствиями между:

- социальной значимостью формирования готовности будущего юриста к работе с несовершеннолетними преступниками и уровнем организации ее формирования;
- декларацией задачи формирования готовности будущего юриста к работе с несовершеннолетними преступниками и реальными попытками ее решения в высшей профессиональной школе;
- увеличивающимися по содержанию и характеру преступлениями несовершеннолетних и недостаточным уровнем сформированности у будущих юристов специальных умений педагогической природы.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами было выявлено, что формирование профессиональной готовности будущего юриста к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками является целью юридического образования, вытекает из анализа Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (специальность 021100 Юриспруденция, квалификация – юрист), основывается на теории педагогики профессиональной высшей школы.

Решение проблемы формирования профессиональной готовности будущего юриста к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками связано с созданием модели формирования готовности будущих юристов к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками, основанной на принципах личностно-деятельностного и компетентностного подходов работы к организационной работе учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Использование комплекса педагогических условий, способствующих выработке у студентов юридических факультетов базовых компонентов готовности к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками: мотивационного (желания работать с несовершеннолетними преступниками, интерес к ним), ориентационного (представления об особенностях воспитательной работы с несовершеннолетними преступниками), оперативного (владения способами и приемами профессионального общения с несовершеннолетними преступниками).

Поскольку несовершеннолетние преступники попадают и определенное время находятся в специальных коллективах, и чаще всего юрист работает с ними «один на один», то для него единственной воспитательной возможностью и временем (периодом) является воздействие личности на личность и организация влияния указанных специальных коллективов на личность несовершеннолетнего преступника.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ опыта работы юридических факультетов и вузов России показали, что наиболее характерным направлением в реализации выявленного содержания формирования профессиональной готовности студентов к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками является личностно-деятельностный и компетентностный подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, основанные Б. Г. Ананьевым, Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым.