

- по лексике – привести синонимы или антонимы данного слова; перевести ряд слов на иностранный язык; исправить ошибки в следующих словах; вставить соответствующие буквы в приведенных словах; вставить или выбрать подходящее по смыслу слово и др.;

- по грамматике – вставить артикли, глаголы, существительные, прилагательные в соответствующей форме; определить основные формы глагола; проспрягать глаголы; выбрать один из двух вспомогательных глаголов; вставить, где необходимо, частицу; привести три степени сравнения прилагательных и др.;

- речевые аспекты: перефразировать просьбу, используя меньшее количество слов; выразить одним словом приказ; восстановить, определить первую реплику, опираясь при выполнении задания на данные слова или вторую реплику; отреагировать на поступающие реплики (просьба, приказ, обещание, благодарность, совет, запрещение), используя приведенные слова; подтвердить высказывание; решить загадку, назвать что-либо или кого-либо; дать наименование толкуемому понятию.

Н. В. Бородина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

These theses describe the essence of approach to creation modules variant of educational cases for special engineering training of university students.

В последние годы в теории и практике профессионального образования значительное внимание уделяют кейс-технологиям, используемым для самостоятельной работы студентов в условиях и традиционного, и дистанционного обучения. С этих позиций актуализируется проблема поиска теоретического подхода, адекватного как особенностям самостоятельной работы студентов, так и специфике инструментария кейс-технологий.

Анализ исследований, посвященных проблеме самостоятельной работы в процессе обучения, позволил выявить ее специфические особенности, связанные с дифференциацией и индивидуализацией познавательной деятельности; необходимостью структуризации учебного материала и предъявления его логически завершенными порциями для самостоятельного изуче-

ния, систематическим контролем за уровнем усвоения знаний и умений; консультациями с преподавателем в процессе познавательной деятельности.

Среди теоретических подходов, обладающих требуемым потенциалом и соответствующих возможностям современных компьютерных технологий обучения, выделяется модульный подход, согласно которому процесс обучения реализуется путем освоения модульных блоков. Изучение каждого модульного блока происходит по «шагам», с помощью методических пособий, называемых в модульных технологиях «Учебный элемент» или «Обучающий модуль», содержащих структурированный учебный материал, необходимый для формирования определенных знаний и умений. Пошаговый контроль осуществляется с помощью тестов или практических заданий.

Для проектирования учебных кейсов по дисциплинам специально-инженерной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза модульный подход предлагается применять следующим образом. На базе анализа содержания и структуры дисциплины определяются области работы студента в ней. Инвариантными областями работы являются: изучение теоретического материала, выполнение практических, контрольных или расчетно-графических работ. Вариативным дополнением к ним по ряду дисциплин выступают выполнение лабораторных работ и курсовых проектов. Для каждой области работы разрабатываются учебные пособия, структурированные на блоки и учебные элементы, содержащие теоретические положения и подробно иллюстрированные алгоритмы для выполнения заданий, тесты и задания текущего контроля. Для изучения теоретического материала создаются мультимедиа-лекции или лекции-презентации, с использованием различных видов подачи информации: текст, графика, анимация. Для лабораторных работ рекомендуется разработка учебных элементов в виде интерактивных электронных моделей. Контролирующий блок включает тесты входного и заключительного контроля. Архитектура кейса создается на основе модульной программы обучения, структурированной по областям работ.

С позиций предложенного автором подхода преподавателями кафедры технологии машиностроения и методики профессионального обучения РГПТУ разрабатываются обучающие кейсы по дисциплинам: «Теория резания металлов», «Металлорежущие инструменты», «Оборудование отрасли», «Технология машиностроения», «САПР технологических процессов», «Моделирование технологических процессов», «Автоматизация производственных процессов», «Методы оценки технического уровня машиностроения», составляющие компоненты которых успешно прошли апробацию в учебном процессе.