

обучения и по всему курсу в целом; возможность почти полностью перевести спецкурс на компьютер (лекции, лабораторные работы, контроль знаний).

Несмотря на то, что в вузах имеется определенный опыт применения отдельных компьютерных программ на занятиях некоторыми преподавателями, проблема их широкомасштабного использования во всех аспектах педагогической деятельности по-прежнему остается актуальной, и основные причины кроются в следующем: отсутствие координации в деятельности профессорско-преподавательского состава в решении профессиональных задач посредством информационных технологий; недостаточной подготовке преподавателя, соответствующей новым целям общего образования и направленной на обеспечение его готовности к работе в условиях информатизации общества; необходимости проведения существенных изменений в организации и содержании учебно-познавательного процесса, активизации аудитории с помощью средств информационных технологий, принципов опоры на самостоятельную познавательную деятельность студентов, подходов в формировании интересов к познанию и самообразованию в активной форме; наличие недостаточной материально-технической базы; отсутствие методического сопровождения программных комплексов по учебным дисциплинам; отсутствие перехода от информационного обучения к системе активного овладения информационными технологиями, от компьютеризации учебного процесса к его комплексной информатизации, от внедрения передовых методов к их рациональному использованию.

Г. Д. Бухарова

#### О ТРАДИЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

*The authoress analysed idea about traditional and information technologies using educational technology as a main concept.*

Долгое время термин «технология» оставался за пределами понятийного аппарата педагогики и образования. Зародившись более трех десятилетий назад в США термин «педагогическая технология» быстро вошел в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе понятие «педагогическая технология», или «технология обучения», первоначально соотносилось с идеей технизации (технологизации) учебного процесса, сторонни-

ки которой видели в качестве основного способа повышения эффективности учебного процесса широкое использование технических средств обучения. Такая трактовка сохранялась вплоть до середины 1970-х гг.

В этот период во многих международных изданиях появляется новая интерпретация сущности педагогической технологии: педагогическая технология – это не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и средств, а также с помощью оценки используемых методов.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Обучение без использования компьютера зачастую называют традиционным, а с участием компьютера новым, новационным, инновационным.

Одним из важнейших направлений процесса информатизации является информатизация образования, что предполагает разработку и использование новых ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания как учащихся школ, образовательных учреждений НПО и СПО, а также студентов высших учебных заведений.

Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В современном понимании информационная технология обучения (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Таким образом, ИТО следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. Основной целью информатизации образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в эффективной жизнедеятельности в условиях информационного общества.