

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС  
«ШКОЛА РЕМОНТА РЭА – НАЧАЛА ЭЛЕКТРОНИКИ»**

*The Electronic educational resource is created on the basis of modular technology with use of the newest means IT technologies. The use of the given resource allows the student to become a technologist of own educational activity that is one of the important requirements to the modern specialist.*

Объективные требования современной экономики и рынка труда, где более значимыми для успешной профессиональной деятельности являются обобщенные умения, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы; подготовка в области информационных технологий, требуют другую организацию учебного процесса с использованием новейших средств ИКТ в проектировании и сопровождении обучения по различным дисциплинам.

Данный проект представляет собой новое учебное средство, которое является посредником высокого технологического уровня между преподавателем и студентом.

Электронный образовательный ресурс «Школа ремонта РЭА – Начала электроники» создан на основе модульной технологии и представляет междисциплинарный блок трех дисциплин: «Радиотехнические цепи и сигналы», «Электрорадиоизмерения», «Материаловедение, радиоэлементы и радиокомпоненты» для специальности 210308 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры. Учебный курс знакомит студентов с основными понятиями радиоэлектроники, формирует умение моделирования электрических схем и проведения апробации их в реальных условиях производства.

Основная цель электронного образовательного ресурса «Школа ремонта РЭА – Начала электроники» – формирование специальной компетентности будущих специалистов в области радиоэлектроники.

Электронный образовательный ресурс «Школа ремонта РЭА – Начала электроники» позволяет организовать исследовательскую проектную деятельность студента, ориентированную на получение новых образовательных результатов. За счет интеграции дисциплин снижается уровень психологической нагрузки студентов, снимающей необходимость механического заучивания учебного материала.

Эффективность использования данного ресурса позволяет студенту свободно выбрать индивидуальную траекторию обучения, повысить ответственность за выбор режима учебной деятельности и информационного взаимодействия с источником учебной информации. Многоуровневый подход в заданиях влияет на становление учебной самостоятельности студента, связанной с умением оценить уровень своих знаний. Представленная организация практических и лабораторных работ направлена на развитие творческого мышления студента и способности решать производственные задачи.

Для преподавателя использование ресурса дает возможность изменить характер взаимодействия со студентом, теперь преподаватель выступает в роли консультанта, тьютора. Подбор заданий, практических и лабораторных работ позволяет развивать стремление студента к поиску наиболее рациональных способов действия в производственных условиях, мотивировать его на инновационную деятельность.

Апробация учебного пособия на 2-м курсе показала увеличение доли самостоятельности студентов на 30–40% при изучении данных дисциплин, углубление понимания теоретических основ, повышение ответственности за качество выполняемых практических и лабораторных работ, изменение стиля взаимодействия между преподавателем и студентом. При использовании традиционных средств обучения уровень мотивации, самостоятельности при выборе траектории обучения, способности решать «нестандартные» производственные задачи остаются низкими.

**К. Ю. Комаров**

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НАПОЛНЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Article concerns three major groups of technologies needed to be included into information scientific-educational environments in the framework of modern vocational education system improvement process.*

Информатизация, по мнению множества исследователей, является актуальным направлением инновационной деятельности в сфере непрерывного профессионального образования.