

В случае гармонизированного сочетания перечисленных выше технологий информационная научно-образовательная среда непрерывного профессионального образования способна обеспечить требуемое качество образования.

И. В. Корпен

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

In given article questions of increase of efficiency of a correspondence mode of study are considered. The way of use of Internet resources in the course of the organization of independent work is offered.

В современном обществе заочная форма обучения является востребованной со стороны абитуриентов, работодателей и выгодной с точки зрения вузов. Вместе с тем заочная форма обучения требует совершенствования организационной системы в целом, в том числе средств и методов обучения, которые позволяют за меньшее время усвоить больший объем информации. При этом возрастают требования к профессорско-преподавательскому составу. Средний возраст профессорско-преподавательского состава увеличивается, и не все преподаватели готовы к самостоятельной разработке компьютерных курсов по дисциплинам. Следовательно, при организации учебного процесса необходимо использовать готовые курсы.

В последние годы в связи с развитием Интернета и коммуникационных технологий стал доступным большой информационный ресурс, который можно задействовать в целях повышения эффективности обучения. Разработка технологий использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе становится актуальным вопросом педагогики.

Новый подход к обучению актуализирует понятие навигационной педагогики. Изменения в методической базе уже не требуют подборки и предоставления студентам массива информации по теме, так как все это разработано, обновляемо. Современный студент может самостоятельно найти и изъять необходимую информацию. Главной задачей навигационной педагогики является именно формулирование и выделение из всего множества информации того, что действительно необходимо для обучения, т. е. педагогика должна обеспечить навигацию по этой информации.

Задача навигационных технологий обучения – снабдить обучающегося «дорожной картой» по изучаемому вопросу (дать набор понятий, определений, основных тезисов, указания на источники и материалы по теме) и обеспечить разбор освоенного. При этом студент имеет все возможности ознакомиться с различными точками зрения по исследуемому вопросу, рассмотреть различные гипотезы и существующие школы, а не только изучить ту позицию, которой придерживается преподаватель. Таким образом, вырабатывается способность будущего специалиста оперировать разными точками зрения. Навигационная педагогика способствует формированию мобильного сознания, возможности самоопределения.

Новый подход к организации обучения изменяет содержание деятельности преподавателя. Работа преподавателя не сводится к нагрузке информацией студента, а переводит работу слушателя в активные формы. Педагог разрабатывает маршрутные карты по учебным дисциплинам с указанием, куда обратиться, что почитать, на что обратить внимание, на какие вопросы ответить, т. е. все то, что будет вести студента по информационному пространству.

Разработка навигации включает несколько уровней.

I уровень: маршрут всей подготовки от абитуриента до специалиста включает посеместровое разделение изучаемых предметов, форм контроля.

II – маршрут семестровой подготовки, который содержит формы изучения материала по предметам, формы контроля.

III – маршрутные карты по дисциплинам с указанием разделов, тем, форм контроля.

О. С. Кретикин

ПРОПЕДЕВТИКА ПОНЯТИЯ ПРЕДЕЛА НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

The article deals with the possibility of the preliminary introduction of limit with the help of a computer on a intuitive level including the stage of acquiring knowledge on the experimental basis.

Опыт изучения понятия предела в школе выявил основные трудности, связанные как с отбором учебного материала, так и с соответствующей его методической переработкой. Эти трудности объясняются высокой