

Этот вид обучения вырос из системы заочного образования, которое предназначалось для специалистов, которые не могли посещать очные занятия.

С развитием информационных технологий, компьютерной техники, мультимедийного оборудования перед этой технологией образования граждан открылись новые возможности. Перечислим только некоторые из них.

В традиционном обучении основным видом занятий являлись уроки – лекции и лабораторные занятия. С появлением новых технологий возникает возможность использовать презентации, обучающие программы, видеофильмы по тематике.

Учащийся получает необходимые ему учебные материалы в печатном или электронном виде и может овладевать знаниями в любой точке России. При этом он сам имеет возможность выбирать темп предъявления ему обучающей информации, время и продолжительность занятий.

Другим видом занятий традиционного обучения являются экзаменационные (контрольные, зачеты, экзамены). При использовании компьютерных систем с комплектом обучающих и тестирующих программ учащийся имеет возможность проверить свои знания, чтобы обратить внимание на плохо усвоенные разделы.

Немаловажно то, что тест может проводиться неоднократно, а система всегда может дать ему небольшую подсказку или разъяснение.

Конечно, эта форма обучения не может полностью заменить другие, она является вспомогательной. Основное ее назначение – повышение квалификации взрослых специалистов, плотно занятых на основной работе.

Дистанционное обучение получает в системе профессионального образования все более широкое распространение, поскольку способствует удовлетворению образовательных потребностей общества.

А. О. Прокубовская,
Т. В. Чернякова

НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

In social and economic conditions the labour market strengthens requirements which are put forward to experts of information technologies. For increase of competitiveness of graduates of computer specialties of higher educational institutions it is

necessary to adapt process of preparation in the conditions of promptly developing sphere of information technologies.

В современных социально-экономических условиях рынок труда усиливает требования, предъявляемые к специалистам в области информационных технологий, в частности, к информатикам-экономистам. Для повышения конкурентоспособности выпускников компьютерных специальностей вузов необходимо адаптировать процесс подготовки в условиях стремительно развивающейся сферы информационных технологий и быстро изменяющихся запросов рынка труда. Поэтому чрезвычайно важным на данный момент является определение требований, предъявляемых к специалистам в области информационных технологий рынком труда.

В рамках гранта РГНФ-Урал, 2008, № 08–06–83606а/У «Оперативная адаптация подготовки студентов компьютерных специальностей вузов с учетом требований рынка труда» был предложен механизм, позволяющий оперативно адаптировать учебные планы подготовки студентов компьютерных специальностей и рабочие программы дисциплин к требованиям рынка труда. Для этого проанализированы требования, предъявляемые к специалистам в области компьютерных технологий в различных предприятиях и учреждениях, государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы, и, на основании этого, сформулированы предложения по корректировке учебных планов подготовки студентов компьютерных специальностей.

Рассмотрев 4 уровня должностных обязанностей квалификационных требований (профессиональный стандарт) для специалистов в области информационных систем и проанализировав содержание дисциплин специальности 08080165 Прикладная информатика (в экономике) с квалификацией «информатик-экономист» с целью сопоставления требований и дисциплины, формирующей необходимые знания и умения, были сделаны следующие выводы. Современные условия выдвигают такие требования к специалисту, которые не охватывает процесс подготовки специалистов. Поэтому для коррекции процесса подготовки рассматриваемых специалистов предлагаем в учебные планы включить следующие дисциплины:

- «Психология делового общения» – для формирования компетенций, связанных с ведением переговоров, работой в группе, планированием своей деятельности и деятельности группы;
- «Основы компьютерной графики», «Мультимедиа» – для разработки графического интерфейса информационных систем;

- «Методика обучения конечного пользователя» – для формирования компетенций, позволяющих разрабатывать учебно-методическую документацию, консультировать и обучать конечного пользователя работе с информационными системами и другим программным обеспечением;

- «Конфликтология» – для формирования умений аргументировано вести споры, убеждать собеседников;

- «Правовые основы бизнеса» – для формирования знаний основ законодательства в области бизнеса, умений по подготовке различного рода договоров, актов и другого вида документации.

Компетенции, формируемые в этих дисциплинах, позволят будущим выпускникам быть успешными, коммуникабельными, аргументированными, умеющими работать как с коллективом, так и с конечным пользователем.

Реализация аналогичной программы позволит повысить конкурентоспособность специалистов с высшим профессиональным образованием в различных предметных областях, усилить их востребованность на рынке труда, повысить профессиональный статус будущих выпускников вузов.

О. В. Пропп

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ВУЗЕ

In connection with accession of Russia to Bolognese (Bologna) Declaration the task of primary importance become technical modernization of universities and continuing advanced training of academic staff.

Присоединение России к Болонской декларации (2003) обязывает отечественную систему высшего образования соответствовать основным положениям этого программного документа.

Значительная часть академического сообщества и профессорско-преподавательского состава призывает с предельной осмотрительностью использовать зарубежный опыт, чтобы не утратить лучшие традиции российской науки и культуры. Вопросы возникают в связи с введением двухуровневой системы образования, переходом к «нелинейной образовательной траектории», а также все более заметной ориентацией вузовской системы на рынок. Гуманитарные ценности в итоге оказываются под угрозой неконвертируемости и девальвации.