

селения, то в современной России не менее острым на повестке дня стоит вопрос о ликбезе в области овладения знаниями и умениями в применении компьютерных и информационных средств и технологий.

Этот вопрос является актуальным и для молодых людей, вступающих в жизнь, а не только для старшего поколения. Уровень мотивации к изучению предметов компьютерной и информационной направленности для студентов компьютерных специальностей достаточно высок. Безусловно, имеет значение и тот факт, что для них это связано с будущей профессиональной деятельностью. Востребованность общества в специалистах в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) очевидна, она продиктована сегодняшним временем. Например, многие выпускники вузов и техникумов, получившие образование в 90-е гг. прошлого века и не думали, что потребуется переучиваться и осваивать компьютерные технологии. Но жизнь все расставила по-своему, и появилась насущная необходимость в освоении ИКТ.

Через результативность и оптимальность овладения ИКТ в настоящее время можно оценить совокупность позитивных результатов, которые наблюдаются в процессе использования ИКТ. Эти результаты можно получить либо в тот момент, когда осуществлялось применение информационных технологий в учебном процессе, либо по прошествии определенного промежутка времени, например при выполнении выпускником вуза будущей профессиональной деятельности.

При профессиональном обучении важно добиваться прагматических результатов, т. е. изменение уровня компетентности, развития практических умений и специальных (профессиональных) навыков, партнерских отношений, конкурентоспособности потенциальных возможностей каждого студента.

В. В. Сужина

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЬЮТОРСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

In article application possibility of use of the tutor technologies is considered by preparation of teachers of vocational training.

Появление в практике российского высшего образования понятия «тьюторство» обусловлено запросом на индивидуализацию обучения. Индивидуальная образовательная программа рассматривается как послед-

ствие выбора человеком содержания и форм своего обучения, как управленческий механизм на пути модернизации системы образования в целом. Современные проблемы высшего образования, такие как отсутствие у студентов образовательной мотивации, пассивность и потребительское отношение к процессу обучения, приводят к необходимости возрождения идеи тьюторского сопровождения и переосмысления ее в качестве возможного ресурса в решении ряда современных педагогических проблем.

Тьюторство можно использовать в образовательных практиках, которые не предъявляют жестких требований образовательного движения, дающих возможность самореализации. Технология тьюторского сопровождения представляет собой специально организованную деятельность по становлению у учащихся умения работать со своей индивидуальной образовательной программой. Деятельность тьютора, сопровождающего образовательный процесс, направлена на формирование каждым студентом собственной образовательной программы, а также на оказание консультации в ответ на конкретные образовательные запросы студентов.

Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента: руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова; и собственно тьюторство, осуществляющее сопровождение студента в течение семестра или учебного года. На сегодняшний день в России представлены две практики тьюторства: тьюторство в дистанционном обучении и тьюторство как сопровождение индивидуальных образовательных программ.

Технологии тьюторства можно использовать при подготовке педагогов профессионального обучения. Преподаватель-тьютор организует эффективное изучение курса, проводит семинары и консультирует студентов, проверяет и комментирует письменные задания. При этом, чтобы студенты самостоятельно задавали вопросы и не чувствовали скованности, нужны особые умения преподавателя-тьютора по организации деятельности студентов. Преподаватель-тьютор должен уделять внимание организации деятельности обучающихся на занятии. Если обучающиеся выполняют задание в группах, обсуждают совместное решение поставленных задач, а преподаватель отвечает на их вопросы, помогает (или выступает как один из участников группы), занятие посторонними делами становится практически невозможным.

Таким образом, можно определить основные принципы подготовки будущих педагогов: деятельность студента определяется компетентностной моделью деятельности преподавателя-тьютора; должны учитываться индивидуальные особенности обучающихся, начальный уровень их подготовки и обеспечиваться условия для приобретения студентами опыта тьюторской работы (например, теоретические материалы могут представляться как решение профессиональных педагогических задач).

А. И. Федоров

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

The model of an electronic educational and methodical complex which assumes an opportunity of accommodation of the data submitted in any standard formats and use as a local or network resource is developed. On the basis of this model electronic educational and methodical complexes of several training courses are developed.

Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий дает полное основание говорить о реальной возможности создания глобальной системы дистанционного образования, позволяющей обеспечивать эффект непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавателя и учащихся. В рамках настоящего исследования рассматривается проблема создания компьютерной системы (сетевой технологии) управления учебными курсами по различным направлениям и специальностям. Эта проблема тесно связана с созданием электронных учебно-методических комплексов.

В настоящее время не существует универсальных программных средств для создания системы открытого и дистанционного образования, поэтому разработка технологий дистанционного обучения (ДОТ) может быть обеспечена на основе комплексного использования имеющихся в наличии способов представления информации.

Учитывая недостаточно высокий уровень ресурсного обеспечения информатизации большинства вузов физической культуры при разработке ДОТ сделан акцент на сочетанное использование кейсовой и сетевой технологий. Это обеспечивает возможность применения ДОТ независимо от уровня информатизации вуза (т. е. обеспечивает устойчивость образовательной системы).