• организационно-методическое обеспечение, которое должно включать: технологии дистанционного обучения, методы работы в сети, способы и критерии оценки знаний;

• обеспечение нормативно-правовой поддержки со стороны вуза, которое должно включать рекомендации по определению учебной нагрузки преподавателя вуза для работы в системе дистанционного обучения;

• проектирование модели подготовки преподавателей вуза для работы в системе дистанционного обучения;

• организация апробации модели и проверки ее в массовом педагогическом опыте;

• организация взаимодействия участников учебного процесса в системе дистанционного обучения.

Т. В. Шестакова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

These theses offer the structure for methodical providing of remote laboratorial practical training.

Основная особенность инженерной составляющей подготовки педагога профессионального обучения – необходимость организации и проведения лабораторных практикумов с применением реального исследовательского оборудования.

С развитием дистанционного образования педагогов профессионального обучения возникает проблема организации и методического обеспечения лабораторного практикума.

В идеальной постановке при выполнении лабораторной работы в режиме удаленного доступа обучаемый должен иметь оперативный доступ ко всему комплексу средств, необходимых и достаточных для успешной реализации индивидуального задания при минимальной консультационной поддержке со стороны преподавателя.

В этой связи в структуру методического обеспечения лабораторного практикума целесообразно включить все необходимые компоненты, образующие вместе учебно-методический комплекс (УМК) по лабораторному практикуму соответствующей учебной дисциплины: удобную подсистему

навигации учащегося в разветвленной структуре УМК; краткое теоретическое описание объекта изучения, раскрывающее его суть и область практического применения; методические рекомендации для преподавателя по подготовке и тиражированию индивидуальных заданий; подсистему моделирования изучаемых физических процессов, желательно с простым интерфейсом, не требующим дополнительных усилий для ее изучения; подсистему контроля действий учащегося и защиты лабораторного оборудования от несанкционированного доступа и возможных аварийных ситуаций; подсистему математической обработки результатов моделирования и эксперимента; подсистему формирования итогового протокола.

В настоящее время ведется разработка подобных учебно-методических комплексов по дисциплинам «Теория резания металлов» и «Технология машиностроения» для дистанционной подготовки студентов специализации «Технологии и оборудование машиностроения».

Ф. Г. Шигабутдинов,
С. Ю. Минибаева,
А. Ф. Шигабутдинов

О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ИТОГАХ ЭКСПЛУАТАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ВИДЕО КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО СТАТИКЕ

The purpose, structure and the results of trail test of an educational video complex for distance learning and self instruction are currently under discussion.

Данная работа является продолжением работы, в которой на одиннадцати DVD-дисках был представлен полный курс лекций по статике. В России такие курсы по данной дисциплине разработаны впервые. Опыт эксплуатации описанного видео комплекса показал, что в целом он весьма эффективен. При этом степень его эффективности зависит от уровня мотивации обучаемого. Другими словами, его объем (материал полностью соответствует программам курса), оказался посильным лишь для людей, последовательно изучавших курс в течение учебного семестра, людей, привыкших учиться на «хорошо» и «отлично». В то же время, по наблюдениям авторов, он вызывал затруднения