

Секция 3

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С. В. Бабина

КОМПЕТЕНЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

In this article the notions define: «the professional self-development of the personality», «the competence of professional self-development». The structure of describing competence reveals, suggests the technology of pedagogical assistance to form the competence of professional self-development of university's students.

Профессиональное самоопределение человека в настоящее время связано с непрерывным освоением новой информации и сфер деятельности, в связи с этим уровень сформированности компетенции профессионального саморазвития является важным показателем качества подготовки современного специалиста. Определяя профессиональное саморазвитие личности как непрерывный процесс перехода потенциальных способностей человека в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности, мы трактуем компетенцию саморазвития как способность человека реализовать на практике свой субъектный опыт в области профессионального самоопределения и самореализации на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности и выделяем следующие ее компоненты:

- компонент направленности, отражающий намерения студентов и их мотивационные установки, связанные с вопросами саморазвития в условиях информационного общества;
- когнитивный, отражающий содержательную основу саморазвития и интеллектуальные способности, способствующие его осуществлению;

• рефлексивно-регулятивный, предполагающий анализ ситуации, постановку задачи, планирование и прогнозирование возможных результатов и последствий собственных действий в области профессионального саморазвития, самоконтроль и оценку эффективности своих решений на основе саморефлексии, умение свободно управлять собственной интеллектуальной деятельностью, способность фиксировать изменения в себе, понимание и использование механизмов самокоррекции.

Выявление структуры компетенции профессионального саморазвития позволило нам разработать функциональную модель педагогического содействия ее формированию, построенную на поэтапном развитии рассматриваемой компетенции (адаптационный, когнитивный, интеграционно-деятельностный этапы) при реализации принципов: структуризации, динамичности, действенности и оперативности знаний, креативности, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности; использовании технологий личностно-развивающего обучения, ориентирующих на мотивационное сопровождение и фасилитацию образовательного процесса, развитие рефлексивных способностей студентов; применении метода проектов, позволяющего осуществить постепенное включение студентов в учебно-профессиональную деятельность как полноценных субъектов.

Эксперимент, проведенный на базе Троицкого филиала Челябинского государственного университета (2005–2008 гг.), показал эффективность предлагаемого педагогического содействия.

**Л. Б. Гаспарова,
О. Ю. Казакова**

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

The problem of formation of personnel potential of a technical educational institution is considered.

Сегодня обществу нужен преподаватель гибко мыслящий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся поле современного образования. Подготовка такого преподавателя – процесс длительный и непрерывный, ориентированный на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков. Основными ис-