

• рефлексивно-регулятивный, предполагающий анализ ситуации, постановку задачи, планирование и прогнозирование возможных результатов и последствий собственных действий в области профессионального саморазвития, самоконтроль и оценку эффективности своих решений на основе саморефлексии, умение свободно управлять собственной интеллектуальной деятельностью, способность фиксировать изменения в себе, понимание и использование механизмов самокоррекции.

Выявление структуры компетенции профессионального саморазвития позволило нам разработать функциональную модель педагогического содействия ее формированию, построенную на поэтапном развитии рассматриваемой компетенции (адаптационный, когнитивный, интеграционно-деятельностный этапы) при реализации принципов: структуризации, динамичности, действенности и оперативности знаний, креативности, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности; использовании технологий личностно-развивающего обучения, ориентирующих на мотивационное сопровождение и фасилитацию образовательного процесса, развитие рефлексивных способностей студентов; применении метода проектов, позволяющего осуществить постепенное включение студентов в учебно-профессиональную деятельность как полноценных субъектов.

Эксперимент, проведенный на базе Троицкого филиала Челябинского государственного университета (2005–2008 гг.), показал эффективность предлагаемого педагогического содействия.

**Л. Б. Гаспарова,  
О. Ю. Казакова**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*The problem of formation of personnel potential of a technical educational institution is considered.*

Сегодня обществу нужен преподаватель гибко мыслящий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся поле современного образования. Подготовка такого преподавателя – процесс длительный и непрерывный, ориентированный на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков. Основными ис-

точниками пополнения педагогических кадров высшей школы являются выпускники вуза. При обучении в вузе необходимо обеспечить наивысшее качество подготовки всем способным студентам, что заставляет использовать более разнообразные формы работы, базирующиеся на дифференцировании целей на различных этапах обучения. Так, на основе опыта кафедры «Автомобили и станочные комплексы» Самарского государственного технического университета по формированию инженерно-педагогического потенциала будущего выпускника при подготовке студентов по специальности 050501 Профессиональное обучение можно рекомендовать следующую последовательность во времени и формы работы.

1–2 курс. Цель – закрепление профессионального выбора. Чтение студентам курсов «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Практикум по профессии», беседы с куратором группы и заместителем декана по воспитательной работе о вузе, о получаемой профессии.

3 курс. Цель – формирование профессионально важных качеств (техническое мышление, контактность, способность к решению проблем). Работа с научной литературой, участие в НИРС, в предметных олимпиадах, в научных конференциях, приобретение навыков в ходе квалификационной практики.

4 курс. Цель – управление профессиональным развитием студентов (профессиональные знания, умения и навыки, компетентность, профессиональная мобильность). Чтение курсов «Методика преподавания станочного оборудования», «Педагогические технологии», активное включение студентов во все виды учебной работы, в конструкторскую деятельность, практическую деятельность по получаемой профессии в ходе педагогической практики (организация и проведение пробных и открытых уроков, воспитательной работы), научно-исследовательскую работу на кафедрах.

5 курс. Цель – формирование у студентов навыков самостоятельной работы в области приобретаемой профессии и профессионального продвижения. Сбор материала и выполнение конкретных инженерных задач в рамках работы над реальным дипломным проектом, участие в техническом и педагогическом творчестве.

Таким образом, поэтапное формирование профессионально важных качеств личности педагога представляет собой основу для целевого подхода к формированию педагогического и инженерного потенциала будущего преподавателя.