

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

*Article is devoted research of psychological culture as factor of teacher's competence and professionalism of the teacher.*

Современная ориентация на раскрытие потенциала человека, формирование мотивации достижения успеха, самостоятельности, ответственности предъявляет к личности и деятельности педагога, как к ведущему источнику социализации и инкультурации высокие требования.

Одним из основных средств формирования и развития культуры подрастающего поколения является образование. Главным носителем психологической культуры в образовании выступает педагог. Именно психологическая культура является системообразующим фактором компетенций педагога, обеспечивает необходимый уровень его профессиональной культуры, продуктивность педагогической деятельности.

Особые требования в этой связи предъявляются к системе общего образования, где учитель выступает связующим звеном и посредником между общечеловеческой культурой и формирующейся личностью ребенка.

Анализируя разнообразие трактовок, можно выделить три основных подхода к изучению феномена культуры: аксиологический, деятельностный и личностный; на основе интеграции данных подходов под психологической культурой понимается составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни, способствующая успешной социальной адаптации, саморазвитию и удовлетворенности жизнью (Л. С. Колмогорова). Рассмотрение различных подходов к содержанию компонентного состава психологической культуры позволило выделить регулятивный и аксиологический компоненты, как системообразующие в этом многомерном психологическом образовании, а ценностно-смысловой, кроме того, выступит стержневым, интегрирующим.

Целью исследования явилось изучение особенностей аксиологического и регулятивного компонентов психологической культуры педагогов системы общего образования. В исследовании приняли участие 68 педагогов (средний возраст 48,5 лет; стаж работы от полугода до 43 лет).

Результаты исследования показали, что регулятивный и аксиологический компоненты психологической культуры учителей школы характеризуются низким уровнем выраженности, что может проявляться в манипулятивном стиле педагогического взаимодействия, консервативности мышления и неформированности системы саморегуляции поведения и деятельности.

Полученные результаты определяют перспективы изучения саморазвития и самопроектирования профессионального роста педагогов.

А. С. Горинский

**ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ СТАТУСА  
ТРУДА РАБОЧЕГО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ  
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

*In the article the perspectives of theoretical understanding of the modern worker labour status in historical context are considered.*

Очевидно, что технологизация производственного процесса влечет за собой изменения в содержании труда современного рабочего. Из основных функций человека в материальном производстве – использование мускульной силы, воздействие на предмет труда, налаживание и ремонт орудий труда, наконец, проектирование и организация самого процесса, – первые две уже не столь безусловны. Интеллектуализация труда, повышение его креативности определяют необходимость внесения существенных изменений в современное профессиональное образование.

Помимо внедрения в образовательный процесс инновационных know-how профессиональная педагогика нуждается в теоретическом осмыслении тех парадигм (know-what), что определяют содержание труда современного рабочего, в итоге повышают его социокультурный статус. Одна констатация интеллектуализации труда, усиления в нем управленческой функции не снимают проблемы: рабочему, даже занятому в сфере высокотехнологичных производств, навязываются архаичные атрибуты сервильного, механического труда, что отчасти предопределено уже этимологией.

На пути осмысления адекватного современности статуса рабочего можно выделить следующие исторически обусловленные парадигмы.

Во-первых, античные представления, согласно которым труд (τόνος) противостоит досугу (σχολή), «рука» (χείρ) – «уму», «дурное» (πονηρός) –