

2. Период дезинтеграции, рассогласования компонент образовательного пространства нарушают его определенность, устойчивость и равновесность, что приводит к возникновению сильных флуктуаций и образованию моментов неустойчивости, возникновению точек бифуркаций. Разрушение сложившейся устойчивости и динамического равновесия, возникновение возмущающих пространство внешних (социально-экономических) и внутренних факторов (противоречий, кризисов, иррациональных тенденций) приводят к образованию открытого образовательного пространства и критических точек развития. Наступает время реформ и революционных преобразований.

3. Период интеграции, спонтанный поиск взаимосогласования всех компонентов векторов-координат образовательного пространства приводит к избирательному функционированию открытого пространства в режиме взаимодействия его компонент. Происходит установление состояния динамического равновесия. Стабильность пространству придают инновационные процессы, а также нормосообразные положения документов, регламентирующих функционирование в режиме взаимосогласования компонент образовательного пространства.

На смену последнему состоянию вновь приходит относительно гармоничное равновесное состояние. По существу, трансформация образовательного пространства характеризуется тремя состояниями: относительно стабильным, дезинтегративным, интеграционным. Факторами, обуславливающими нарушение эволюционного развития и динамического равновесия образовательного пространства, выступают кардинальные изменения политической доктрины общества, социально-экономических условий, научно-технологический прогресс.

С. А. Караваева

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ НА НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*This article is devoted to the problem of forming of the value aims to life long professional learning. Pedagogical conditions are submitted in this article.*

В профессиональном образовании усилия педагогов и студентов должны быть направлены не только на приобретение профессионально значи-

мых знаний, умений и навыков, но и на непрерывное развитие личностных мировоззренческих качеств.

В связи с этим актуальной становится проблема формирования ценностных установок студентов на непрерывное профессиональное образование. Именно в процессе формирования ценностных ориентаций, установок личности запускается внутренний психологический механизм, в действиях которого появляются те или иные предпочтения личности, ее жизненные ориентации, являющиеся показателем высшего уровня развития личности, ее зрелости. Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание жизнедеятельности активной личности по отношению к окружающему миру, к самому себе, придающий смысл и направление личностным позициям. Для успешного формирования ценностных ориентаций в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин применяются особого типа задания – задачи на ценностно-смысловую ориентировку, содержащие проблемные ситуации особого рода – ценностные проблемные ситуации. В отличие от обычной проблемной ситуации, где конфликт задается разрывом между требованием задачи и наличным уровнем знаний и умений студентов, в условии этих задач присутствуют данные, способные вызвать в сознании конфликт нескольких групп ценностей, одной из которых можно и нужно руководствоваться в решении вопроса о выборе способа поведения в данной типовой ситуации. Выполняемая для решения таких задач деятельность включает два этапа: в начале ее целью служит выбор определенной системы ценностей, и только затем, в качестве второго шага, целью деятельности служит выбор поступка. Поэтому по результатам выполнения таких заданий удается выявить не только предпочитаемый каждым способ поведения в различных типах конфликтных ситуаций, но также определить содержание тех ценностей, которыми он руководствуется.

Формирование ценностных установок на непрерывное профессиональное образование предполагает особый тип взаимодействия участников образовательного процесса. Речь идет о создании субъект-субъектного пространства взаимодействия, в рамках которого происходят наиболее глубинные ценностно-смысловые изменения в развитии личности. В опыте проживания определенных учебных взаимоотношений складываются установки – высокие обобщенные и относительно устойчивые состояния готовности к определенной форме реагирования на задачу или проблему. Основная функция ус-

тановки – уменьшить степень неопределенности ситуации, в которой предстоит действовать. Таким образом, ценностные установки на непрерывное профессиональное образование способствуют созданию устойчивой внутренней мотивации к профессиональному самосовершенствованию. Формирование ценностных установок очень важно, так как будущее нашей страны в большей степени зависит от ценностных ориентаций нашей молодежи.

И. А. Колобков,  
А. И. Кудрявцева

#### О ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*The work considers possible integrative improvement of professional level specialists in the system of additional professional education.*

Современный этап развития общества, со свойственной ему инновационной динамикой и интенсивностью политических, экономических и социальных процессов, предъявляет особые требования к уровню образования и профессионализации человека.

Базовые знания и умения, приобретенные в рамках основного образования, являются необходимым, но далеко не достаточным условием достижения требуемого личностного и профессионального уровня подготовленности. Реалии сегодняшнего дня настоятельно требуют от человека быть готовым к непрерывному образованию и самообразованию, модернизации своей профессиональной квалификации, компетентной творческой деятельности в личной и профессиональной областях.

Следовательно, вполне оправданно то особое внимание, которое уделяется в последнее время дополнительному профессиональному образованию.

Дополнительное профессиональное образование можно рассматривать как систему, которая призвана обеспечить человека знаниями и умениями, предотвращающими его выпадение из активной профессиональной деятельности, позволяющими ему быть конкурентоспособным специалистом на всех этапах своей профессиональной самореализации, быстро адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в технологической и соци-