

тановки – уменьшить степень неопределенности ситуации, в которой предстоит действовать. Таким образом, ценностные установки на непрерывное профессиональное образование способствуют созданию устойчивой внутренней мотивации к профессиональному самосовершенствованию. Формирование ценностных установок очень важно, так как будущее нашей страны в большей степени зависит от ценностных ориентаций нашей молодежи.

И. А. Колобков,
А. И. Кудрявцева

О ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The work considers possible integrative improvement of professional level specialists in the system of additional professional education.

Современный этап развития общества, со свойственной ему инновационной динамикой и интенсивностью политических, экономических и социальных процессов, предъявляет особые требования к уровню образования и профессионализации человека.

Базовые знания и умения, приобретенные в рамках основного образования, являются необходимым, но далеко не достаточным условием достижения требуемого личностного и профессионального уровня подготовленности. Реалии сегодняшнего дня настоятельно требуют от человека быть готовым к непрерывному образованию и самообразованию, модернизации своей профессиональной квалификации, компетентной творческой деятельности в личной и профессиональной областях.

Следовательно, вполне оправданно то особое внимание, которое уделяется в последнее время дополнительному профессиональному образованию.

Дополнительное профессиональное образование можно рассматривать как систему, которая призвана обеспечить человека знаниями и умениями, предотвращающими его выпадение из активной профессиональной деятельности, позволяющими ему быть конкурентоспособным специалистом на всех этапах своей профессиональной самореализации, быстро адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в технологической и соци-

ально-экономической сферах, а при необходимости – мобильно менять профессиональную ориентацию, существенно увеличивая свои шансы в динамично изменяющихся рыночных условиях.

В ходе работ по гранту РГНФ № 06–06–00413а на отделении парикмахерского искусства и в Институте развития ремесленничества Российского государственного профессионально-педагогического университета были начаты исследования по разработке проективной модели дополнительного профессионального образования специалистов сферы парикмахерского и визажного искусства. В результате этих исследований было установлено, что оптимальным является комплексное внедрение элементов дуальной системы профессионального обучения и элементов эвристического обучения в реальный учебный процесс.

В соответствии с этим, обучение слушателей по данной проективной модели сочетается с их работой в салонах красоты и парикмахерских, а необходимую креативную составляющую привносит в процесс подготовки обучение эвристического типа, характеризующееся созданием обучающимися новых для себя образовательных продуктов и выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей.

Подобная интеграция является прекрасной базой для дальнейшего личностного и профессионального совершенствования специалистов, комплексно и всесторонне решает проблему повышения уровня их профессионализации.

Н. В. Лежнева

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ СТУДЕНТА
КАК СУБЪЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

The principles of selecting the contents of basic and changeable parts of educational plan during the organising of pedagogical assistance for students education as the subject of uninterrupted professional education are described in this article.

Подготовка специалиста, являющегося полноценным субъектом своего профессионального развития, напрямую связана с содержанием вузовского образования. Анализ литературы и обобщение практического опыта