

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ

*In the given thesis the method of the projects as technology is characterized.*

Кардинальные изменения культурной, общественно-политической, экономической жизни современной России затрагивают как общество в целом, так и каждую профессиональную сферу, каждого человека. Необходимость изменений в самых разных областях вызвана тем, что имеющиеся образцы и нормы, реализуемые в социальной практике, приходят в противоречие с быстро изменяющимися условиями. Все сферы профессиональной деятельности требуют новой грани человеческой образованности – способности к проектированию.

Метод проектов – это педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых для активного включения в проектировочную деятельность. Всякая технология предполагает структурирование деятельности. Проект как технология включает следующие этапы: начинание, планирование, принятие решения, выполнение, рефлексию (оценку деятельности), защиту. Отличительная особенность проекта состоит в том, что в нем делается большой упор на планирование деятельности (проект – буквально «брошенный вперед») и на самостоятельность действий ученика. Самостоятельность касается и постановки целей и задач, и принятия решений, но более всего – выполнения самого проекта.

Одним из основных методологических положений отечественной педагогики и психологии является положение о ведущей роли деятельности в психическом развитии человека вообще и в обучении в частности. Следовательно, для того, чтобы студент смог приобрести те или иные умения и навыки, его необходимо включить определенным образом в организованную деятельность, ориентированную на овладение обучаемыми способами деятельности при выполнении системы учебных действий. Для этого необходима система заданий, специальным образом сконструированных и расположенных, чтобы в процессе их решения у студентов сформировались и глубоко запечатлелись проектировочные, организационные и экспертные умения и навыки, которые в совокупности представляют собой диагностические умения педагога.

Метод проектов не требует дополнительного оборудования, не требует перестройки существующего, более того (учителя сами отмечают) начинать использование этой методики можно при практически «нулевой» материальной базе.

Проект может быть рассчитан на один урок или на длительный (до учебной четверти) срок. В первом случае следует решить вопрос, планируем ли мы работу в проекте учащихся всего класса или даем проект только нескольким учащимся, проводя потом публичную защиту этого подготовленного ими дома проекта на уроке. В случае длительного проекта каждый учащийся или небольшая группа учащихся, как правило, получает отдельную тему в рамках общего большого проекта.

Н. К. Науменко

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА**

*The author has worked out the criteria of appreciating a student's level of competences, the algorithm of realizing methods and the documents for fixing results of the appreciation.*

Актуальность: ФГОС ВПО ориентирует на компетентностный подход к построению профессионального образования. Результат подготовки специалиста, оцененный в компетенциях, предусмотренных в ФГОС ВПО и сопряженных с Европейской Системой Квалификаций, расширяет область трудоустройства специалистов на интегрированных рынках труда за счет сравнимости, сопоставимости и признания квалификаций.

В ФГОС ВПО вузам дается право в «...разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев».

Цель работы: предложить методику отслеживания и оценивания уровня сформированности компетенций у студента, а также вариант критериального подхода к оцениванию в течение всего периода обучения и на «выходе».

Задачи – разработать:

- алгоритм реализации методики с привлечением учебных, научно-методических и административных структур, где отразить функции и взаимодействие всех участников процесса оценивания;