

Ориентация образования на человека как главную цель и высшую ценность требует разработки философско-педагогических антропологических оснований, на которых может формироваться вариативная система непрерывного образования, позволяющая обеспечить преемственность в становлении и развитии каждого молодого человека с учетом его особенностей, потребностей и возможностей. Их разработка будет способствовать решению фундаментальных и частных проблем, стоящих перед системой непрерывного профессионального образования, будет служить целенаправленному использованию педагогической науки и практикой накопленного потенциала его вариативного развития, поступательному переходу обучающихся на новые ступени образования.

Вариативность непрерывного профессионального образования может реализовываться в различных направлениях: в организационном (создание вариативных образовательных моделей и комплексов), содержательном (дифференцированные учебные планы и программы с учетом специфики конкретной специальности и уровня обучения) и методическом (использование вариативных методов, максимально активизирующих познавательную деятельность обучающихся).

М. Ю. Мельдер

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ЗА СЧЕТ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Article devoted to some of operation and regular monitoring of quality of higher-school education. MPTE as a new total universal technology of education, is a real based for create systems of operative monitoring a level of education quality.

Существенно важной задачей, стоящей перед Российской высшей школой, является повышение качественной составляющей учебной деятельности высших учебных заведений, входящих в систему государственных высших учебных заведений.

Высшее профессиональное образование России постепенно переходит в Европейское образовательное пространство. Болонская декларация от 19 июня 1999 г., которую подписали 40 стран, включая Россию, определяет пу-

ти решения проблемы сближения образовательных пространств различных стран на период до 2010 г. Одним из элементов Болонского процесса является широкая студенческая мобильность, одним из средств обеспечения которой является модульный принцип обучения и установление системы зачетных единиц (кредитов). Проблема оценивания успешности обучения студентов и качества образовательных результатов находится под непосредственным вниманием специалистов педагогики высшей школы. В настоящее время существует множество научно-обоснованных технологий объективного оценивания качества знаний учащихся. Однако почти все они недостаточно эффективны, а модульно-рейтинговая технология (МРТО) не теряет внимания к себе, и до настоящего времени является актуальной. Педагоги кафедры математики Сибирского государственного технологического университета (СибГТУ), ссылаясь на лично ориентированную парадигму образования, разработали и предложили к внедрению в модульно-рейтинговую технологию обучения и контроля качества знаний студентов на протяжении всего периода их обучения в вузе. При ее реализации учитывается место и информационная значимость каждой изучаемой дисциплины в соответствии с количеством присвоенных ей зачетных единиц. Главным условием успешного завершения образовательной программы является получение заранее установленного числа баллов или зачетных единиц. Это один из важнейших факторов адаптации российского образования к европейским подходам в образовании с учетом качественной составляющей учебной деятельности студентов.

Компетентность студента по каждому модулю определяется рейтинговыми баллами, которые, в свою очередь, определяются из текущего и промежуточного рейтинга. В то время как текущий рейтинг оценивает активность, ритмичность и успешность самостоятельной работы, промежуточный – уровень качества усвоения модуля. Для определения этих показателей нужны определенные навыки, которые приходят со временем.

Для обеспечения оперативного управления учебным процессом и мониторинга качества успешности обучения студентов ввод и обработка информации в МРТО осуществляется автоматизировано с рабочего места преподавателя (кафедра). Таким образом, в СибГТУ производится автоматизированная система управления деятельностью студентов в рамках модульно-рейтинговой технологии обучения (АСУД-МРТО).

Доступность информации о мониторинге всех компонентов учебной деятельности для всех участников учебного процесса вуза обеспечивает

мониторингу как управляющей функции достаточно высокое быстродействие, что позволяет вносить коррективы в учебный процесс вуза для обеспечения его максимальной эффективности. АСУД-МРТО является наиболее современным средством продвижения российского образования к требованиям обеспечения его качества.

В. А. Метаева,
А. Д. Плешакова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Social and pedagogical terms of Bologna principles realisation consist of internal and external conditions. Among external conditions we can find factor of globalisation, factor of social part of market society, factor of dialect connection and factor of social stratification. Internal conditions depend on factor of humanisation, factor of concordance, factor of individual oriented learning process and factor of stress sustainability forming.

Социально-педагогические условия реализации принципов Болонской декларации определяются не только требованиями, факторами, параметрами, из которых следует исходить (внутренние условия), но прежде всего средой и обстоятельствами, в которой идет процесс образования (внешние условия).

Совокупность внешних социально-педагогических условий, определяемая системой социальных факторов, в ряду которых особое место занимают:

- фактор глобализации культуры, определяющий стратегию развития современного образовательного пространства и значение человеческого потенциала в этом развитии;
- фактор социальной ориентированности рыночного общества и конкурентоспособности, определяющих, с одной стороны, соперничество в достижении успеха, с другой стороны, стремление к равенству возможностей;
- фактор диалектической связи между психологическими, ментальными и религиозными различиями, традициями и современными тенденциями в общественном развитии;
- фактор социальной стратификации, все более проявляющейся в современном обществе;