

держания образования, можно определить качества и характеристики конкурентоспособной личности, которые становятся основанием для его компетентности.

Первый компонент структуры включает в себя такие качества, как объем знаний, научность (В. П. Беспалько).

Второй компонент строится с использованием модели личностного потенциала и включает следующие качества личности: мастерство (профессиональная компетентность), профессиональная надежность, алгоритмическое мышление, вкус риска, любознательность.

Опыт творческой деятельности (третий компонент) можно определить стремлением к творчеству, творческим самочувствием, умением принимать решения в нестандартной ситуации, непрерывным саморазвитием (В. И. Андреев).

Четвертый компонент состоит из таких элементов, как способность работать в команде, чувство ответственности, личная дисциплина, инициативность, чувство соревновательности, чувство служения общему долгу, патриотизм, стремление к профессиональному совершенству, мировоззрение, четкость целей и ценностей, трудолюбие, стремление к непрерывному саморазвитию.

Следующий уровень компонентов структуры позволяет определить значимые аспекты поведения личности: оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели, обеспечение бесконфликтной совместной работы, установление теплых доверительных отношений с окружающими, активное участие в групповых обсуждениях профессиональных проблем.

Формирование компетентного специалиста – выпускника медицинского колледжа, позволяет реализовать культурологическую концепцию профессионального образования, а также осуществить отбор и систематизацию качеств личности и значимых аспектов компетентного поведения специалиста на основе социального опыта, являющегося системообразующим фактором.

С. В. Нужнова

#### **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОВИНЦИИ**

*This article defines more precisely the conception of forming the readiness to professional mobility in the higher educational establishment situated in the small town. The possibility of building of the model of this system was proved and according to the basic*

*theses of synergetic approach the principles of its building were defined and stages of its development were described.*

Систему формирования готовности к профессиональной мобильности в условиях вуза, расположенного в малом городе, мы рассматриваем как подсистему образовательной системы филиала университета и определяем ее как социально-педагогическую систему, способную к саморазвитию и обеспечивающую оптимальные условия для формирования индивидуальной стратегии профессиональной деятельности в условиях ограниченного и нестабильного трудового рынка провинции.

Выбор синергетического подхода в сочетании с антропологическим, гуманистическим, акмеологическим и компетентностным подходами, предопределяет реализацию в рамках создаваемой системы принципов, свойственных любой саморазвивающейся системе (нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, динамическая иерархичность, наблюдаемость и др.). Однако для того, чтобы интерпретировать и реализовать указанные принципы методологии синергетики необходимо, чтобы проектируемая нами модель формирования готовности специалиста к профессиональной мобильности была «синергетической», т. е. отвечала следующим критериям: открытость, нелинейность, неравновесность, что и было доказано в ходе нашего исследования. Кроме вышперечисленных, для нашей системы актуальны так же принципы целенаправленности, преемственности, учета потенциальных возможностей, взаимной адаптации.

Опираясь на выделенные подходы и принципы, мы определили единицу анализа моделируемой системы – параметры личности выпускника, готового к профессиональной мобильности. Исходя из этого, в качестве вероятностной цели мы выбираем такую траекторию развития системы вне зоны флуктуации, при которой формирование готовности к профессиональной мобильности у студентов будет наиболее эффективным при наименьших энергетических затратах системы. В качестве достаточно стабильного компонента образовательной системы мы выделяем ту часть содержания образования, которая фиксирована Государственным стандартом (содержание базовых дисциплин профессиональной подготовки). В качестве параметров, определяющих изменение системы во времени – остальные функциональные элементы университетской системы, значимые для формирования профессиональной мобильности.

Опираясь на исследование ученых, работающих в области педагогической синергетики (В. И. Буданов, О. В. Санников, И. В. Меньшиков, В. А. Харитоновна и др.), мы выделили три этапа развития системы формирования готовности к профессиональной мобильности: устойчивое развитие, возникновение противоречий и поиск адекватного режима функционирования и третий этап – это структурирование, рост упорядоченности в системе.

Н. В. Остапчук,  
А. А. Печеркина

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕННОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

*In the article there have been represented the results of research aimed at one of the components of teachers' psychological health – psychological competence. There have been distinguished determinants both prohibitive and contributory for forming this competence.*

Современный этап развития российского общества характеризуется глобальными социально-экономическими изменениями, расширением информационного пространства, усложнением всех сторон жизни человека. На все это наш современник реагирует переживаниями страха, тревоги, беспомощности, тоски и отчаяния, что приводит к нарушению, прежде всего, его здоровья, как физического, так и социального, личностного, профессионального, психического и психологического. В связи с этим все более актуальной становится проблема здоровья человека.

Многомерность феномена «психологическое здоровье» и разноплановость подходов к его изучению до сих пор не позволяют сформулировать всеобъемлющего определения. Обобщая существующие подходы и определения, под психологическим здоровьем мы понимаем состояние внутреннего субъективного благополучия личности, сопровождающееся гармоничными отношениями между человеком и окружающими его людьми, а также стремлением личности к развитию и самореализации. Одной из важных сторон психологического здоровья педагога мы считаем его различные компетентности и, особенно, психологическую.