

Опираясь на исследование ученых, работающих в области педагогической синергетики (В. И. Буданов, О. В. Санников, И. В. Меньшиков, В. А. Харитоновна и др.), мы выделили три этапа развития системы формирования готовности к профессиональной мобильности: устойчивое развитие, возникновение противоречий и поиск адекватного режима функционирования и третий этап – это структурирование, рост упорядоченности в системе.

Н. В. Остапчук,
А. А. Печеркина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕННОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

In the article there have been represented the results of research aimed at one of the components of teachers' psychological health – psychological competence. There have been distinguished determinants both prohibitive and contributory for forming this competence.

Современный этап развития российского общества характеризуется глобальными социально-экономическими изменениями, расширением информационного пространства, усложнением всех сторон жизни человека. На все это наш современник реагирует переживаниями страха, тревоги, беспомощности, тоски и отчаяния, что приводит к нарушению, прежде всего, его здоровья, как физического, так и социального, личностного, профессионального, психического и психологического. В связи с этим все более актуальной становится проблема здоровья человека.

Многомерность феномена «психологическое здоровье» и разноплановость подходов к его изучению до сих пор не позволяют сформулировать всеобъемлющего определения. Обобщая существующие подходы и определения, под психологическим здоровьем мы понимаем состояние внутреннего субъективного благополучия личности, сопровождающееся гармоничными отношениями между человеком и окружающими его людьми, а также стремлением личности к развитию и самореализации. Одной из важных сторон психологического здоровья педагога мы считаем его различные компетентности и, особенно, психологическую.

Одной из основных причин необходимости формирования психологической компетентности педагогов является потребность в обновлении знаний и их оценки. Психологическая компетентность должна стать базисной профессиональной характеристикой личности педагога, психолога или специалиста другого профиля, а также структурным элементом любой развитой и самоактуализирующейся личности.

Мы выделяем две основные сферы психологической компетентности педагога – личностная и профессиональная. Психологическая компетентность – одна из основных составляющих личностного развития взрослого человека, ведь именно в сфере профессиональной деятельности он развивается как личность и индивидуальность, получает как материальные, так и психологические ресурсы для существования.

Затруднения в профессиональной сфере возникают у педагогов, сталкивающихся на пути профессионального развития с трудностями, которые можно обозначить как внутриличностные и социальные. К внутриличностным детерминантам мы относим особенности нервно-психических процессов – их лабильность (ригидность), скорость протекания, пол и др. К внешним факторам – социализацию индивида в процессе жизненного пути. Таким образом, существует тесная взаимосвязь между двумя, основными блоками детерминант, влияющими на формирование психологической компетентности, – личностными особенностями и особенностями жизненного пути.

Полученные данные легли в основу разработки программы сохранения и поддержки психологического здоровья педагога.

И. М. Павленко

РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМся ОБЩЕСТВЕ

Educational establishments, are called to play the major role in creation of pedagogical conditions for economic erudition of a society. The knowledge of economy will help the future expert to estimate basic character of a real situation.

Последние два десятилетия в России характеризуются не только изменениями в политической системе, в хозяйственных укладах, но также «великими трансформациями», происходящими в мировосприятии, миро-