

Формирование профессиональных компетенций осуществляется не только в аудиторное время, но и во внеаудиторной работе. Ежегодно в колледже проводится профессиональный конкурс «Суперспециалист XXI века», где также оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций. Это своеобразный отчет преподавателей о своей деятельности по формированию профессионализма: студенты проигрывают квазипрофессиональные ситуации, решают задачи, участвуют в деловых играх. В течение всего учебного года работают студенческий информационно-аналитический центр «Контакт», студенческое конструкторское бюро «Квант», студенческое информационное бюро, студенческая дизайн студия «Креатив».

Таким образом, данный подход к формированию конкурентоспособного специалиста позволяет успешно решать вопрос профессионализации личности.

Г. П. Селверстова,
Э. А. Хамидуллина

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

It is necessary to provide the educational process with pedagogical conditions facilitating selfactualization of students in a state of failure.

Характерной особенностью современного российского общества является трансформация культурных стереотипов маскулинности и феминности. Наметься тенденция к снижению различий в социальных отношениях между представителями разного пола за счет женской самоактуализации. Для представительниц разных профессий универсальной жизненной ценностью все чаще становится стремление к достижениям, совмещению феминных и мускульных предпочтений. Несмотря на объективно существующие социокультурные изменения сохраняется проблема настойчивого воспроизводства через образование жестких стандартов, традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, которые выступают очевидным препятствием для эффективной социализации воспитанников в мире меняющихся социальных феноменов. В данном контексте образование как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой общества, нуждается в переосмыслении и корректировке концептуальных позиций в вопросах гендерной социализации своих воспитанников.

Мы провели исследования уровней самоактуализации у студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета по методу Т. Д. Дубовицкой (2005 г.) в аспекте гендерных типов притязаний. В исследовании приняли участие 112 студентов. Из них 16 юношей и 96 девушек в возрасте от 18 до 20 лет.

Исследования показали, что в ситуации успеха все юноши и большинство девушек (81%) проявляют высокий уровень самоактуализации, свидетельствующий о их стремлении к достижению успехов в делах, контролировать жизнедеятельность, полностью реализовать способности. Низкий уровень самоактуализации отсутствует.

В ситуации неуспеха у студентов отсутствует высокий уровень самоактуализации. Преобладающим становится средний уровень самоактуализации. Частота его встречаемости в группах юношей и девушек составляет соответственно 62% и 80%. Наряду с этим проявляется низкий уровень самоактуализации у 38% юношей и у 20% девушек. Эти данные свидетельствуют о недостаточном стремлении студентов к самореализации в ситуации неуспеха и более высоком уровне женской самоактуализации в затруднительной ситуации.

Полагаем, что разработка и внедрение в образовательный процесс вуза педагогических условий, способствующих воспитанию андрогинного типа гендерных притязаний студентов, помогут повысить уровень их самоактуализации в ситуации неуспеха.

В. М. Семенов

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Noosphere education emphasizes the questions of mentality development as the humanity enters the noosphere civilization because the quality of mentality defines the further destiny of the humanity.

Каждая цивилизация человечества имеет свой, определенный тип мышления, свойственный данному моменту развития человечества. И от правильности процесса мышления зависит успех развития цивилизации. Поэтому общество должно придавать мышлению особо важное значение. На примерах истории наблюдается, что самые ужасные бедствия челове-