

**Кисляков П. А.**

*Российский государственный социальный университет, г. Москва  
pack.81@mail.ru*

## **КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК КРИТЕРИЯ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Описаны компоненты психологической культуры педагога как критерия качества здоровьесберегающего образования. В числе критериев выделены: стрессоустойчивость, социальная толерантность, коммуникативные навыки.

**Ключевые слова:** психологическая культура педагога, стрессоустойчивость, социальная толерантность, коммуникативные навыки.

**Kislyakov P. A.**

*Russian State Social University, Moscow  
pack.81@mail.ru*

## **COMPONENTS OF THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER AS A QUALITY CRITERION OF HEALTH-EDUCATION**

**Abstract.** Described the components of the psychological culture of the teacher as a quality criterion of health-education. Among the criteria identified: stress, social tolerance, communication skills.

**Keywords:** psychological culture of the teacher, stress, social tolerance, communication skills.

Образовательная среда отличается высоким эмоциональным напряжением, стрессогенностью, что отмечают различные авторы (Аминов Н.А., 1994; Зеер Э.Ф., 2012; Маркова А.К., 1996; Сыманюк Э.Э., 2006, В. Форматок, 1994 и др.) Проведенные в последние годы исследования показывают, что около 85% учителей испытывают состояние устойчивого стресса (Т.А. Глухих, Н.Н. Трушина, Л.М. Митина, Н.А. Литвинова с соавт.), что является причиной неврозов, соматических заболеваний. Рост нервно-эмоциональных нагрузок, психоэмоционального напряжения, невротических реакций у педагогов оказывает негативное влияние на их отношения с учащимися [6, 8]. В настоящее время под влиянием реформ и модернизации си-

стемы образования в качестве дополнительных стрессогенных факторов выступают «бюрократизация» учительского труда. Педагог сегодня все больше становится менеджером, которой до 50% рабочего времени тратит на подготовку различного рода отчетной и учебно-методической документации.

С позиции психологии здоровья здоровая личность психически устойчива (в том числе стрессоустойчива), что позволяет ей поддерживать собственную надежность и противостоять воздействиям среды, преодолевать сопротивление внешних условий, бороться с препятствиями и, в конечном счете, достигать поставленных целей. В этом отношении психическое здоровье в целом, и *социально-психологическая стрессоустойчивость* в частности, выступает как характеристика целостного, акмеологического развития человека [3, 4].

Поэтому для предупреждения профессионально-личностной деформации, поддержания высокой работоспособности, сохранения психического и физического здоровья педагогу необходимо владеть технологиями профилактики длительных стрессовых состояний (дистресса), основами психической саморегуляции [11]. При этом высокий уровень развитости креативных способностей и адекватная самооценка позволят педагогу сформировать систему совладания со стрессом, в том числе в экстремальных ситуациях [7].

Кроме того, педагог, отвечая за безопасность учащихся, должен быть готов к предупреждению стрессовых состояний у себя и у учащихся в экстремальных ситуациях социального характера, что говорит о необходимости специальной психологической подготовке к особым и экстремальным видам деятельности (экстренным действиям) (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова) [5].

Одно из важных качеств в структуре личности педагога является *социальная толерантность*, как искреннее уважение и признание личности, ее духовных ценностей и индивидуальных особенностей. Для будущего педагога (учителя предметника, социального педагога) крайне важно понимание того, что толерантность необходима специалисту образования в личностном и профессиональном отношении.

Особую актуальность имеет педагогическая толерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время в крупных городах родители, игнорируя решение психолого-медико-педагогической комиссии, стремятся реализовать право своего ребенка, имеющего отклонения в развитии, на инклюзивное или интегрированное (совместное со здоровыми детьми) образование. В России активно стало реализовываться инклюзивное образование, не всегда подкрепленное необходимой

материально-технической базой и соответствующей подготовкой педагогических кадров. Так, по официальным данным, за последние 5 лет количество специальных (коррекционных) школ сократилось в России на 8,6% (на 154 учреждения), при этом число коррекционных классов возросло за тот же период на 5,4%, но в период с 2013 по 2014 годы начало снижаться в рамках внедрения новых моделей инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования требует от педагога не только профессиональной подготовки, но и психологической подготовки к работе с особыми детьми, а также к предупреждению возможных форм насилия в отношении детей со стороны других учащихся.

Специфика педагогического труда заключается в том, что сам учитель в своей деятельности не может не обладать навыками толерантного взаимодействия, ведь в своей повседневной работе он сталкивается с представителями различных национальностей, социальных групп, религиозных воззрений. Реализация на практике ведущих идей педагогики толерантности во многом зависит от усилий специально подготовленных учителей к воспитанию толерантности у школьников. Специфика деятельности педагога по формированию толерантной образовательной среды заключается в создании атмосферы ненасилия, реализации толерантных взаимодействиях и демократического стиля руководства, принятии субъектами друг друга независимо от различий (возрастных, расовых, национально-этнических, языковых, имущественных, религиозных, индивидуально-личностных), культуры толерантного общения и поведения, культуры самоутверждения и самореализации [10].

В исследованиях С.К. Бондыревой, Д.В. Зиновьева, Н.А. Подымова, Г.М. Шеламова и др. толерантность рассматривается как профессионально значимое качество педагога. Педагогическая толерантность предстает как способность педагога понять, признать, принять ученика таким, каков он есть, видеть в нем носителя иных ценностей, иной логики мышления, иных форм поведения [9]. Именно такой учитель способен создавать максимально необходимые для процесса воспитания условия, главным из которых является гуманистическое педагогическое взаимодействие.

Одной из приоритетных задач здоровьесберегающего образования является обеспечение безопасности на уровне личностного общения. В.Н. Барцевич установлено, что на психологическую безопасность учащихся существенное влияние оказывает комплекс интегральных характеристик личности учителя: эмоциональная гибкость, направленность на общение, коммуникативная компетентность. *Коммуникативные навыки* обеспечивают оптималь-

ный характер взаимоотношений педагога с субъектами образования в опасной ситуации и при создании здоровьесберегающей образовательной среды.

На сегодняшний день доказана ведущая роль общения в процессуальной стороне педагогического труда (Ананьев Б.Г., 1940; Ключева Н.В., 2000; Маркова А.К., 1993; Рыжов В.В., 1994 и др.). Коммуникативная компетентность педагога рассматривается авторами по-разному:

- готовность и способность к осуществлению личностно-деловых коммуникаций на основе положительной установки, гуманной позиции и толерантности, способствующие самораскрытию индивидуальности специалиста в профессиональной сфере;

- владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности;

- владение социальной стороной контакта: соблюдение в общении социальных норм, умение выразить сочувствие, вписаться в разговор и пр.;

- система психологических знаний о себе и о других, умений и навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющая строить межличностное общение в соответствии с его целями и условиями.

Н.К. Смирнов выделяет в структуре здоровьесберегающей среды образовательного учреждения *вербальное пространство*, которое характеризуется феноменами речевого поведения педагогов и обучающихся. Не вызывает сомнения тот факт, что от того, о чем и как говорит педагог, как он строит свою речь, во многом зависит не только успешность ученика в овладении знаниями, но и состояние его здоровья, прежде всего психического.

И.А. Баева, определяя безопасное состояние образовательной среды, указывает на необходимость проектирования такой системы межличностных отношений субъектов образования, при которой удовлетворялась бы потребность в личностно-доверительном общении [1]. В месте с тем, занимаемая педагогом позиция в системе отношений с учащимися, и соответственно стиль его общения, не всегда способствует удовлетворению данной потребности. Так, Т.С. Иванова с соавт. [2] отмечают следующие особо значимые качества педагога, оказывающие негативное влияние на обучающихся:

- Авторитарность, категоричность, бескомпромиссность. Соответствующая педагогическая тактика и стиль общения связаны зачастую, как известно, с невозможностью другими способами мотивировать обучающихся на учебную деятельность и соблюдение дисциплины. Эти воздействия зачастую повышают уровень психической напряженности аудитории, способ-

ствуют снижению самооценки, стрессируют обучающихся и порой вынуждают на ответную агрессию.

– Несдержанность, вспыльчивость, раздражительность. Такие проявления характера педагога приводят к повышению уровня тревожности у обучающихся, повышают риск возникновения эмоциональных конфликтов.

– Равнодушие, безразличие, эмоциональная холодность, которые приводят к формалистическому отношению педагога к образовательному процессу, его безответственности и, как следствие, к снижению учебной мотивации у обучающихся.

В целях обеспечения в образовательной среде здоровьесберегающего потенциала альтернативой перечисленных стилей педагогического общения должен стать диалогический стиль, в рамках которого между субъектами образования происходит взаимодействие на межличностном уровне, что создает условия для принятия детьми нравственных, культурных ценностей, обретения "личностного смысла" (Баева И.А., 2006). Таким образом, диалогическое общение может выступать одной из технологий здоровьесбережения обучающихся.

Психологическая культура педагога характеризуется его целевой установкой на развитие «культуры достоинства» по Александру Григорьевичу Асмолову: достоинства человека, достоинства гражданина, достоинства компетентного профессионала. Достоинство гражданина, прежде всего, соотносится с чувством социальной и профессиональной ответственности перед другими, обществом за то, что делает человек, за качество и результат его работы.

#### Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб., 2002. – 271 с.
2. Здоровьесберегающая среда учреждения профессионального образования: Научно-методические рекомендации / Т.С. Иванова, Т.Н. Леван, Ю.В. Корчагина, О.В. Пантеева, Е.И. Черепанова. – М.: МГПИ, 2009. – 152 с.
3. Кисляков П.А. Акмеологические условия подготовки будущих педагогов к формированию социально-безопасной среды образовательного учреждения // Экономика образования. – 2010. – № 4. – С. 163-167.
4. Кисляков П.А. Методологические принципы подготовки будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 23а-26.
5. Кисляков П.А. Механизм формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4. – С. 18-22.

6. *Кисляков П.А.* Новый учитель - здоровому и безопасному образу жизни // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 10. – С. 68-71.
7. *Кисляков П.А.* Образование и здоровье в педагогическом вузе: опыт реализации и проблемы качества // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 2. – С. 25-31.
8. *Кисляков П.А.* Профессиональная подготовка будущих педагогов к безопасной жизнедеятельности в социуме: технологии интеграции // Интеграция образования. – 2011. – № 2. – С. 14-18.
9. *Перепелицына М.А.* Формирование педагогической толерантности у будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 176 с.
10. *Погодина А.А.* Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2006. – 281 с.
11. Профессиональная компетентность педагога в реализации здоровьесозидающей функции. Монография / Казин Э.М., Козырева О.А., Красношлыкова О.Г., Леван Т.Н., Маджуга А.Г., Макеева А.Г., Малярчук Н.Н., Працун Э.В., Сынкova Н.А., Третьякова Н.В., Федоров А.И. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2013. – 134 с.

УДК 378; 613.37

**Колбанов В. В., Благова Ю. Л.**  
*Первый медицинский университет им. акад. И.П. Павлова,*  
*г. Санкт-Петербург*  
*kolbanovv@bk.ru*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Аннотация.** Показано отношение студентов-медиков к их собственному здоровью и образу жизни посредством анализа ответов на вопросы специальной анонимной анкеты

**Ключевые слова:** Здоровье, факторы риска, факторы устойчивости, здоровый образ жизни, здравосозидание, обучение здоровью.

**Kolbanov V. V., Blagova Y. L.**  
*I. P. Pavlov First Medical University, St.Petersburg*  
*kolbanovv@bk.ru*

## **STUDY ON MAJOR TRENDS IN THE LIFESTYLE AND HEALTH OF MEDICAL STUDENTS**

**Abstract.** Medical students relation to their own health and life style is showed by means of answers analysis after their filling up a special anonymous form. Roles of risk-