

широкий доступ к занятиям по физкультуре в течение всего срока обучения;
в) обучение здоровому образу жизни.

Заключение

Декларированная приказом Минздрава РФ от 19.08.2009 г. № 597н, организация деятельности центров здоровья в части формирования ЗОЖ до настоящего времени не может быть признана достаточно эффективной в лечебных учреждениях по причине неполного понимания медработниками сущности ЗОЖ. Одна из причин этой неполноты – ориентация только на устранение факторов риска, что нашло отражение и в системе подготовки врачей в медицинских вузах. Использование факторов устойчивости в формировании ЗОЖ – задача, требующая немедленного решения на всех ступенях медицинского образования.

Список литературы

1. *Давыдовский И.В.* Проблема причинности в медицине: (Этиология) / И.В.Давыдовский. - М.: Медгиз, 1962. - 176 с.
2. *Колбанов В.В.* Оценка образа жизни и состояния здоровья студентов-медиков / В.В. Колбанов, Т.А. Лезарева // Валеолого-педагогические проблемы здоровьесформирования подростков, молодёжи, населения. – Екатеринбург: Российский гос. проф.-пед. Ун-т, 2013. - С. 98 - 99.
3. *Колбанов В.В.* Смена парадигм: от здравоохранения к здоровьесозиданию / В.В.Колбанов // Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии: Материалы конф. –Sterлитамак, 2015. – С.71 - 74.

УДК 378

Комлева С. В.
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Sweet5020@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье раскрыты к содержанию понятий «общение», «коммуникация» и определены возможные трудности профессиональной коммуникации бакалавра по физической культуре.

Ключевые слова: общение, профессиональные коммуникации, коммуникативные компетенции.

PROFESSIONAL COMMUNICATION AS A COMPONENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF BACHELOR OF PHYSICAL CULTURE

Abstract. The article reveals the content of the concepts "communication", "communication" and the possible difficulties of professional communication bachelor in physical culture.

Keywords: communication, professional communication, communicative competence.

Государственные образовательные стандарты нового поколения выдвигают требование развития коммуникативной компетенции студентов в условиях освоения учебных дисциплин [1, с. 12]. В практической реализации педагогического образования можно заметить недостаточное внимание к процессу становления коммуникативной компетенции студентов в области профессиональной деятельности. Тестовые и другие опосредованные формы взаимодействия в учебном процессе приводят к сокращению возможностей речевого диалога педагога со студентом [2, с. 3]. В процессе обучения у студента есть условия для публичных выступлений перед группой, на конференциях, при защите проектов и научных работ. Однако, выходя на практику в образовательные учреждения, студенты отмечают сложности в организации профессионального общения. Противоречие между потребностью бакалавра по физической культуре войти в профессиональное сообщество, реализовать себя в профессиональной деятельности и недостаточной подготовкой к профессиональным коммуникациям говорит об актуальности проблемы формирования коммуникативной компетенции будущего профессионала.

Теоретический анализ проблемы подтверждает, что вопросы профессионального общения и коммуникативной компетенции бакалавра рассматриваются в современной науке достаточно широко [4, с. 127]. Существуют различные трактовки теоретических понятий «общение», «коммуникация», в научной литературе отсутствует однозначное понимание соотношения этих понятий. Большинство авторов сходится на неправомерности отождествлении понятий общение и коммуникация. Оба понятия связаны с информацией, однако общение не может происходить без установления межличностных отношений, а процесс коммуникаций может осуществляться и носить при этом чисто информационный характер.

Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией ведет к взаимному пониманию, имеет обратную связь, информирующую о том, как вас поняли, как воспринимают профессиональную информацию, как относятся к проблеме. Для эффективной профессиональной коммуникации характерно достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета профессионального общения. Это способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия. Говорить о коммуникативной компетенции можно, когда на практике реализуется способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты в профессиональном взаимодействии.

Профессиональные коммуникации специфичны тем, что они возникают на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством, услугой или делового эффекта. При этом стороны выступают в формальных (официальных) статусах, которые определяют необходимые нормы и стандарты поведения субъектов. Основная задача профессиональных коммуникаций – продуктивное сотрудничество.

Если рассматривать профессиональные коммуникации педагогов, то нельзя не отметить терминологическую неустойчивость данного понятия. В научной литературе и учебных пособиях для студентов традиционно принято говорить о педагогическом общении, педагогических коммуникациях, подразумевая при этом взаимодействие педагога и ученика. Профессиональное поле современного педагога насыщено контактами не только с обучающимися. От педагога требуется умение установить сотрудничество с коллегами внутри образовательной организации, в межшкольных образовательных проектах, в интернет-сообществах, с родителями и законными представителями детей, со средствами массовой информации и т.д. [3, с. 196]

При проведении конференции студентов третьего курса по результатам практики в образовательной организации, было выявлено, что в общении по горизонтали, то есть между коллегами, не всегда успешно реализуется стремление к действию, которое изменит какую-либо ситуацию или способствует решению конкретной учебно-профессиональной задачи либо проблемы.

Среди причин, снижающих эффективность профессиональных коммуникаций педагогов, можно выделить следующие:

- стереотипы, то есть упрощенные мнения относительно ситуации, в результате чего нет объективного анализа и понимания проблемы;
- уровень общей культуры, ограниченный лексический запас, отсутствие навыка формулирования высказывания по проблеме, несформированность монологической и диалоговой речи приводит к сложностям в понимании учебной или профессиональной задачи;
- плохие отношения между коллегами, не признание авторитета молодого специалиста, возникновение конфликтных ситуаций;
- отсутствие внимания и интереса собеседника. В профессиональном взаимодействии заинтересованы оба субъекта. Если у одного из них нет заинтересованности, эффективность коммуникации снижается вплоть до отсутствия результата в работе;
- пренебрежение фактами, элементарное незнание учебного материала, стандартов работы и т.д. Профессиональная некомпетентность молодого специалиста может быть прикрыта информацией, не имеющей отношения к делу, создается лишь видимость профессионального взаимодействия;
- неверный выбор стратегии и тактики общения;
- ошибки в построении высказывания, неправильный выбор слов, сложность или примитивность сообщения, слабая убедительность, нелогичность;
- боязнь публичных выступлений, страх перед авторитетными собеседниками, психологический дискомфорт при коммуникациях;
- чрезмерная «властность», авторитарность при коммуникациях.

Преодоление причин, имеющих негативное влияние на качество профессиональных коммуникаций, возможно при их понимании и мотивации к выстраиванию партнерских учебно-профессиональных взаимодействий.

Профессиональная деятельность педагога невозможна без коммуникации и общения. Бакалавр физической культуры в образовательной организации не только осуществляет преподавательскую деятельность в спортивном зале и на стадионе, но должен быть настроен на продуктивное установление и позитивное развитие профессиональных контактов, на результативный обмен информацией, на восприятие и понимание собеседников.

Список литературы

1. *Романцев Г.М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография /Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 245 с.

2. *Смирнова Е.А.* Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях непрерывного образования. Автореф. дисс. Д-ра пед. наук. – М. - 2007. 37 с.

3. *Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллектив. моногр. / под ред. Г.М. Романцева.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. Т.2. 283 с.

4. *Уткина Ю.В.* Подходы к уточнению понятия «профессиональная коммуникация педагога». Человек и образование №1 (30) 2012. С. 123-129.

УДК 37:372.8

Котельников С. А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

mr.rgppu@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как мотиватора формирования необходимых компетенций у специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», физическая культура, компетенции.

Kotelnikov S. A.

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

mr.rgppu@mail.ru

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF
PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE CONTEXT OF THE
INTRODUCTION OF RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY FOR
LABOR AND DEFENSE"**

Annotation. The article discusses some aspects of the All-Russian sports complex "Ready for Labor and Defense" as a motivator to develop the necessary competencies among specialists on physical culture and sports.

Keywords: Russian sports complex "Ready for Labor and Defense", physical training, competence.

С первого сентября 2014 года на территории Российской Федерации начал функционировать проект под названием Всероссийский физкультурно-