

3. *Ле-ван Т.Н.* Здоровьесозидающая функция педагога: терминологический аспект // Нижегородское образование. №4. 2015. С. 133-138.

4. *Малярчук Н.Н., Чимаров В.М.* Факторы, влияющие на эффективность здоровьесозидающей деятельности педагогов в современном социокультурном пространстве образования // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. №9. С. 72-79.

УДК 373; 37.08.

Малярчук Н. Н., Дыхан Л. Б.
Тюменский государственный университет, г. Тюмень
Южный Федеральный университет, г. Ростов на Дону
malarchuknn@rambler.ru, dyhanlb@mail.ru

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО СБЕРЕЖЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Описаны разнообразные функции научного руководителя по сопровождению деятельности педагогов в сфере сбережения и формирования здоровья обучающихся.

Ключевые слова: научный руководитель, функции по сопровождению педагогической деятельности, педагогический коллектив, сбережение здоровья, формирование здоровья.

Malyarchuk N. N., Dykhan L. B.
Tyumen State University, Tyumen
Southern federal university, Rostov on Don
malarchuknn@rambler.ru, dyhanlb@mail.ru

ACCOMPANIES ACTIVITY OF TEACHERS BY SAVING AND FORMATION OF HEALTH OF PUPILS

Abstract. The authors describe the various functions of scientific director by support of activity of teachers in the field of saving and formation of health of pupils.

Keywords: scientific director, functions by support, teaching staff, saving of health, formation of health.

Многочисленные исследования в сфере сохранения, формирования и созидания здоровья субъектов образовательного процесса свидетельствуют, что необходимо целенаправленно и систематически повышать *валеограмотность* педагогов [1, с.18; 2, 3, 5]. Организация деятельности по формированию валеограмотности педагогического коллектива нуждается в руководстве со стороны ученых-практиков, глубоко и всесторонне исследующих пробле-

мы здоровья подрастающего поколения в сфере образования. Механизм, обеспечивающий возникновение системы необходимых для взаимодействия научного руководителя (далее НР) и педагогов продуктивных отношений, – убеждение и вера, объединяющая людей в единый коллектив (вдохновляемый НР), целью которого является достижение высокого качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности (ЗС и ЗФД) образовательной организации [5].

В качестве одной из ведущих функций научного руководителя выступает – *просветительско-проповедническая*. Пифагор, Платон, Сократ, Аристотель, Иисус Христос, пророки и проповедники, вносящие свой вклад в просвещение и духовное развитие огромных масс, эмоционально «заражали» современников силой своего духа и ума. Научный руководитель должен обладать безусловным нравственным и социальным авторитетом, быть носителем инновационных идей, способным собрать вокруг себя последователей. Для педагогического сообщества он выступает в качестве мастера – человека, достигшего в своей деятельности высот совершенствования (акмеологических вершин) [4].

При выполнении *функции популяризатора и транслятора знаний и опыта*, созданных другими людьми, задача НР – перевести информацию по сохранению здоровья и формирования ЗОЖ на более доступный язык, сделать её понятной не только педагогам, но и родителям учащихся, сохранив при этом первоначальный смысл. Зачастую задача научного руководителя в школе видится в чёткой передаче необходимого объема знаний в сфере педагогической валеологии, установлению обратной связи, оценке и коррекции промежуточных и конечного результатов исследований. В этом случае педагогам приходится быть готовыми к рутинному повторению предлагаемых операций, подчиняясь авторитету НР, основой которого является его безусловный профессиональный опыт. В данной ситуации научному руководителю приходится выступать в роли монитора, тьютора, тренера, инструктора, то есть осуществлять сопровождение в виде инструктирования, с предложением алгоритмизации и программированного освоения определенных нормированных действий и поведения, направленных на овладение педагогами способами, методами, приёмами ЗС и ЗФД.

Но педагоги, как свидетельствуют наши многолетние наблюдения, обладая собственным опытом жизнедеятельности и педагогической деятельности, чрезвычайно трудно подчиняются инструкции или алгоритмированным

действиям. Поэтому, при работе с сотрудниками педагогических коллективов более оправданы позиции НР как:

- *аниматора*, выступающего в качестве стимула (своего рода «зажигалки»), вносящим воодушевление и являющимся «пусковым» механизмом воплощения просветительских или образовательных идей и замыслов;
- *медиатора*, который становится посредником между педагогом и образовательным содержанием здоровьесформирующей деятельности, организующим встречу с источником необходимой информации;
- *фасилитатора*, выполняющего психологическую поддержку педагогов, предупреждая, смягчая и облегчая трудности в их усилиях по сбережению, формированию и созиданию здоровья.

В определенных ситуациях научный руководитель принимает на себя роль *ментора, советника, наставника, консультанта*. Для этого он должен обладать значительным опытом не только в области здоровьесбережения и здоровьесформирования, но и вообще в сфере жизнедеятельности, то есть занимать значительно более высокую ступень в иерархии опыта, нежели его взрослые подопечные. При этом научный руководитель, осуществляя сопровождение педагогического коллектива на этапе формирования его валеограмотности, отступает на второй план, как только будет накоплен необходимый опыт и уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования. Когда в педагогическом коллективе появляется достаточное количество людей с высоким уровнем валеологической и методологической компетентности, научный руководитель начинает занимать позицию *координатора*. Его основной задачей становится объединение, интеграция образовательных усилий и опыта педагогов.

Разрешение возникающих в ходе осуществления ЗС и ЗФД вопросов, требует активизации НР в качестве *интерпретатора*. В этом случае руководитель должен быть не только специалистом, признанным в области сохранения, формирования и созидания здоровья субъектов образовательного процесса, но и специалистом, достигшим методологического уровня осмысления проблематики, способным оказывать помощь как в истолковании имеющихся у педагогов информации или опыта и готовым ответить на возникающие у них вопросы, так и стимулировать педагогов на поиски смысла профессиональной деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся.

И в заключении, по сути, научному руководителю при работе с педагогами приходится выполнять функции андрагога (описанные

И.А. Колесниковой, 2003), в процессе реализации идеи непрерывного образования как учения человека на протяжении всей жизни. В этом процессе научный руководитель выполняет функцию сопровождающего. Педагог как взрослый человек, выступая активным субъектом образовательного и научно-исследовательского процесса, сам определяет меру своей включенности в него и степень потребности во взаимодействии с научным руководителем. Игнорирование этого принципиального положения может привести к негативным эффектам в сфере формирования валеограмотности педагогов, снижая качество здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации.

Список литературы

1. *Колбанов В.В.* Валеологическое сопровождение образовательного процесса: Материалы научного форума общественного движения «Здоровый Мир» / В.В. Колбанов. СПб.: Изд-во Российского института профилактической медицины и валеологии, 1998. 194 с.
2. *Ле-ван Т.Н.* Содержание и формы работы методиста с педагогами в области здоровьесбережения // Знание. Понимание. Умение. 2013. №1. С. 205-209. <http://elibrary.ru/download/44807107.pdf>
3. *Малярчук Н.Н.* Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспект): дис. ... докт. пед. наук / Н.Н. Малярчук. – Тюмень, 2009. – 388 с.
4. *Малярчук Н.Н.* Теоретико-методологические основы созидания здоровья в современном социокультурном пространстве образования / Н.Н. Малярчук, А.Г. Маджуга, Л.Н. Уварова. – Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2013. – № 12. – С. 75-85.
5. *Третьякова Н. В.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технология обеспечения: монография / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. – 208 с.

УДК 371.315: 378.147

Орехова Т. Ф.

Магнитогорский государственный технический университет им.

Г. И. Носова, г. Магнитогорск

orehovna49@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация. В статье раскрывается эффективный способ стимулирования учебной мотивации и активизации познавательной самостоятельности будущих магистров педагогического образования.