

2. Рафи́кова А. Р. Здоровье руководителя – формула успеха: советы специалиста / А. Р. Рафи́кова, И. И. Ганчеренок. – Минск: Высшая школа, 2013. – 174 с.; ил.

3. Рафи́кова А. Р. Идеология профессионального здоровья руководителя / А. Р. Рафи́кова, И. И. Ганчеренок. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG, 2012 – 75 с.

4. Рафи́кова А. Р. Профессиональное здоровье руководителя: монография / А. Р. Рафи́кова, И. И. Ганчеренок, И. И. Лосева. – Минск: Акад. упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2009. – 119 с.

5. Рафи́кова А. Р. Формирование навыка сохранения здоровья как перспектива подготовки кадрового резерва / А. Р. Рафи́кова // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – № 7. – С. 26–30.

УДК 371.7

Силаева О. А., Кисляков П. А.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя

Российский государственный социальный университет, г. Москва

KisliakovPA@rgsu.ru

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Описаны подходы к проектированию образовательной среды, в качестве целевого ориентира которой выбрано сохранение психического и физического здоровья обучающихся. В качестве таких сред представлены здоровьесберегающая среда, экологически безопасная среда, толерантная среда, психологически безопасная среда, ненасильственная среда, креативная среда.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, экологически безопасная среда, толерантная среда, психологически безопасная среда, ненасильственная среда, креативная среда.

Silaeva O. A., Kislyakov P. A.

Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya

Russian State Social University, Moscow

KisliakovPA@rgsu.ru

APPROACHES FOR THE DESIGN HEALTH EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. Described the approaches for the design health educational environment. As these environments presents health-environment ecologically safe environment, tolerant environment, psychologically safe environment, a non-violent environment creative environment.

Keywords: health-environment ecologically safe environment, tolerant environment, psychologically safe environment, a non-violent environment creative environment.

Характеристики образовательной среды могут быть рассмотрены как средовые факторы, определяющие психическое и физическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Среда формирует образ жизни обучающихся, задавая те или иные стереотипы, модели, "коридоры" движения по жизни. Богатая среда – обогащает, бедная – обедняет, свободная – освобождает, здоровая – оздоравливает, опасная – угрожает жизни и здоровью, безопасная – создает комфортные условия и пр. [5]. В итоге среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности – в этом состоит формирующая функция здоровьеориентированной образовательной среды. В этом состоит экстрасоциальность средового подхода, который предполагает реализацию целенаправленного психолого-педагогического влияния на процесс формирования и обеспечения здоровья обучающегося в условиях специально организованной воспитательной среды общеобразовательной организации [7].

В литературе можно встретить несколько подходов к проектированию образовательной среды, в качестве целевого ориентира которой выбрано сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающая среда образовательной организации представляет собой совокупность социально-педагогических и психологических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей обучающихся, сохранению и развитию их здоровья.

Авторы выделяют следующие компоненты здоровьесберегающей среды:

- Здоровьесберегающая и безопасная инфраструктура, обеспечивающая нормативные санитарно-гигиенические условия воспитания и обучения, питания (в каких-то случаях проживания) обучающихся.

- Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе: рациональная организация учебно-воспитательного процесса, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания.

- Организация физкультурно-оздоровительной работы: условия для активного отдыха обучающихся, занятий физической культурой и спортом, гибкость содержания программы по физической культуре, снятие физической напряженности в процессе учебных занятий, лечебная физическая культура и другие меры по оздоровлению учащихся и педагогов, имеющих отклонения в здоровье.

– Система комплексного профилактического медицинского обслуживания. Осуществление медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса.

– Организация агитационно-просветительской и консультационной работы с педагогами и обучающимися (в рамках учебной работы, семинаров, воспитательной работы).

– Система профилактики вредных привычек (в т.ч. курения и употребления обучающимися алкоголя) [4, 8, 9, 10, 11, 12, 14].

Ряд авторов актуализируют необходимость проектирования экологически безопасной образовательной среды. Организационно-технический компонент экологически безопасной образовательной среды включает физическое пространство с предметным окружением, негативное воздействие которых потенциально может привести к состоянию экологической опасности, угрожающей здоровью обучающихся [1]. Данный компонент предполагает оценку следующих гигиенических факторов и характеристик:

– образовательные ресурсы (средства, компьютерное оборудование и др.); физико-химические, биологические, гигиенические условия (освещенность, чистота воздуха, качество питьевой воды и т.д.)

– экологическое состояние территории образовательной организации;

– наличие в аудиториях комнатных растений. Выращивание в аудиториях комнатных растений целесообразно и связано с задачами сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Растения обогащают аудиторию кислородом, поглощают вредные вещества, а также создают необходимый психоэмоциональный комфорт;

– видеоэкологическая составляющая физического окружения среды – степень открытости-закрытости конструкций дизайна, размер и пространственная структура учебных кабинетов и других помещений в здании. Видеоэкология изучает воздействие на психику, а через нее – на телесную организацию человека и его здоровье – зрительных образов той среды, в которой человек находится. Как известно, однообразные по геометрическим формам архитектурные конструкции оказывают негативное, угнетающее воздействие на человека. Наоборот, разнообразие форм и линий, комбинации различных геометрических фигур способствуют более высокой работоспособности, лучшему настроению. Сходные закономерности отмечены в отношении цветовой гаммы [14].

И.А. Баева указывает на необходимость проектирования в образовательной организации *психологически комфортного пространства*.

Именно психологическая безопасность обеспечивает образовательной среде развивающий характер, а обучающимся – состояние психологической защищенности [2, 7]. Параметр психологической безопасности является необходимым для формирования, развития и сохранения личности. Только при удовлетворении потребности в безопасности возникает тенденция к развитию личности. Исследователями установлены два главных аспекта психологических характеристик образовательной среды – безопасность социальной среды как среды жизнедеятельности человека и безопасность поведения человека (угрозы, опасности, риски).

Авторы выделяют следующие основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья педагогов и обучающихся;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников образовательного процесса.

Здоровьеориентированная образовательная среда определяет успешность сформированности (развитости) личностных компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий. Важным в этом направлении является гармонизация межэтнических и культурных отношений, профилактика проявлений ксенофобии, укрепление толерантности в образовательной среде.

Толерантная среда характеризуется атмосферой ненасилия, поддержкой и толерантным взаимодействием, принятием субъектами друг друга независимо от различий, демократическим стилем руководства, и предусматривающая формирование морально-правовой культуры жизнедеятельности и толерантного сознания, культуры толерантного общения и поведения, культуры самоутверждения и самореализации [3].

Н.В. Гаряев определяет толерантное пространство образовательного учреждения как часть учебно-профессиональной среды, в которой господ-

ствуется толерантный образ жизни обучающегося, обеспечивающий духовно-нравственную ценность личностно-профессиональной деятельности на принципах гуманности, интернационализма, толерантности и рефлексии, развития социальной активности молодого человека, целью которого является создание условий, благоприятных для готовности к сохранению социальной безопасности в обществе [3].

В.А. Ситаров и В.Г. Маралов в русле концепции педагогики ненасилия указывают на необходимость создания в образовательном учреждении *нена- сильственной развивающей социально-педагогической среды*, построенной на основе позитивных отношений, исключающих принуждения, взаимное недо- верие, конфликты [13].

Познание человеком себя, своих возможностей и способностей, само- реализация, создание социальной среды собственной жизнедеятельности – всегда творческий процесс, поэтому проектирование здоровьесориентирован- ной среды должно способствовать развитию творческого потенциала и креа- тивности обучающихся. *Творческая среда* характеризуется В.А. Ясвиным как среда, отличающаяся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уваже- нием к человеческой мысли [15]. Такая среда влияет на активность в освое- нии и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентации личности на саморазвитие, самореализацию. В этой связи творческая среда, определяющая характер взаимодействия субъектов образования, является необходимым компонентом здоровьесориентированной образовательной среды. При этом не столько особые способности, а активная по- зиция субъекта образования определяет возможность творческих достижений.

Список литературы:

12. *Алисов Е.А.* Педагогическое проектирование экологически безопасной обра- зовательной среды: Автореферат дис. ... д.п.н. – М., 2011. – 40 с.
13. *Баева И.А.* Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб., 2002. – 271 с.
14. *Гаряев Н.В.* Формирование у студенческой молодежи толерантного сознания как основы социальной безопасности: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 169 с.
15. Здоровьесберегающая среда учреждения профессионального образования: Научно-методические рекомендации / Т.С. Иванова, Т.Н. Ле-ван, Ю.В. Корчагина, О.В. Пан- теева, Е.И. Черепанова. – М.: МГПИ, 2009. – 152 с.
16. *Кисляков П.А.* Акмеологические условия подготовки будущих педагогов к формированию социально-безопасной среды образовательного учреждения // Экономика образования. – 2010. – № 4. – С. 163-167.

17. *Кисляков П.А.* Методологические принципы подготовки будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 23а-26.

18. *Кисляков П.А.* Механизм формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4. – С. 18-22.

19. *Кисляков П.А.* Новый учитель - здоровому и безопасному образу жизни // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 10. – С. 68-71.

20. *Кисляков П.А.* Образование и здоровье в педагогическом вузе: опыт реализации и проблемы качества // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 2. – С. 25-31.

21. *Кисляков П.А.* Профессиональная подготовка будущих педагогов к безопасной жизнедеятельности в социуме: технологии интеграции // Интеграция образования. – 2011. – № 2. – С. 14-18.

22. Профессиональная компетентность педагога в реализации здоровьесозидающей функции. Монография / Казин Э.М., Козырева О.А., Красношлыкова О.Г., Леван Т.Н., Маджуга А.Г., Макеева А.Г., Малярчук Н.Н., Працун Э.В., Сынкova Н.А., Третьякова Н.В., Федоров А.И. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2013. – 134 с.

23. *Силаева О.А.* Принципы проектирования инклюзивной физкультурно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 4 (36). – С. 14.

24. *Ситаров В.А.* Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие. – М.: Издательство «Юрайт», 2012. – 424 с.

25. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

26. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 373.1; 159.9:37.015

Стахеева Е. В.

*Детский сад комбинированного вида 14, г. Красноуфимск
detskiisad14@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Представлен опыт использования детского туризма в физическом развитии дошкольников с целью формирования знаний и умений у детей основ безопасного поведения и здоровьесбережения. Вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс мы рассматриваем как ресурс реализации ФГОС в дошкольном