

этого следует, что такого рода игры носят межпредметный характер, активизируют познавательный интерес и познавательную деятельность в ходе целой группы учебных дисциплин [4].

Таким образом, для формирования экономических компетенций у студентов колледжа и повышении их конкурентоспособности на рынке труда следует применять case-методы обучения экономическим дисциплинам, в том числе и компьютерные деловые игры.

Список литературы

1. *Зарукина Е.В.* Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Компьютерная деловая игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grand-theft-auto2.narod.ru/igra3.html>.
3. *Кузнецов И.Н.* Настольная книга практикующего педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modernlib.ru/books/kuznecov_igor_nikolaevich/nastolnaya_kniga_praktikuyuschego_pedago_ga/read/.
4. *Прокубовский Е.В.* Информационные технологии в процессе формирования экономических компетенций студентов колледжа [Текст] / Е.В. Прокубовский // Инновации в профессиональном образовании в контексте реализации ФГОС: региональный опыт. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 25 апреля 2013 г.). – Омск : ФГБОУ ВПО «Омский гос. пед. ун-т», 2013. – С. 56-59.
5. *Пустовойтов В.Н.* Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Пустовойтов. – Брянск, 2002. – 24 с.
6. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
7. *Хуторской А.В.* Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
8. Метод кейсов (case study): Методическое пособие для преподавателей филиала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf.

УДК 37.018; УДК 5.378

Е.Р. Разумова, А.П. Орленева
ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Разумова Елена Ростиславовна

prof_razumova@mail.ru

Орленева Анна Павловна

aorleneva@mail.ru

Московский университет им. С. Ю. Витте, Россия, Москва

Московский институт предпринимательства и права, Россия, Москва

DISTANCE TEACHING OF ECOLOGY

Razumova Elena Rostislavovna

Orleneva Anna Pavlovna

Moscow Vitte University, Russia, Moscow

Moscow Institute of Business and Law, Russia, Moscow

Аннотация. *Описана методика и результаты дистанционного преподавания дисциплины «Экология».*

Abstract. *The methods and results of distance teaching of Ecology have been described.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, экология.*

Key words: *distance learning, ecology.*

За последние 40 с лишним лет в мировых системах образования произошли существенные структурные изменения, обусловленные развитием научно-технического прогресса. Не случайно за последние десятилетия численность обучающихся по нетрадиционным технологиям растет быстрее числа студентов очных отделений. Среди инновационных образовательных технологий особое место принадлежит дистанционной форме обучения. Эта форма все шире используется в системе высшего образования. Если всего 10 лет назад в России ее применяли в основном для целей осуществления второго высшего образования, то в последние годы она интенсивно внедряется и становится повсеместной при получении первого образования. Как правило, она весьма популярна среди людей, которые уже поработали несколько лет и остро ощущают необходимость профессионального роста, но жизненные обстоятельства не позволяют им достаточно часто посещать ВУЗ, чего требуют очная, очно-заочная и даже различные виды заочной формы обучения.

Стремительно развиваясь, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) позволяют человеку использовать все новые возможности в организации учебного процесса, не быть территориально привязанным к определенному учебному заведению, учиться в удобное для себя время. В странах Европейского союза дистанционное обучение является одной из приоритетных форм развития сферы образования. Широкое внедрение обучения на расстоянии обусловлено и тем, что оно стало не только средством получения знаний, но также инструментом борьбы за рынок производства и потребления образовательных услуг.

Наша сегодняшняя реальность имеет тенденции к усложнению. Общество, в котором живет сегодня Россия, в последние десятилетия резко дифференцировалось. Помимо очевидно обозначившегося социального неравенства (появление явно богатых и бедных, фактическое отсутствие «среднего» класса, проблема профориентации детей-сирот), отчетливо обозначались и другие виды неравенства [1]. К ним относятся территориальное (одни живут в мегаполисах, другие – в затерянных маленьких поселках), возрастное (не все смогли получить профориентацию и образование в юности и оказались на социальной обочине) и физическое (проблема трудоустройства инвалидов). Хотя бы частичная ликвидация всех этих видов неравенства возможна благодаря использованию ДОТ и внедрению дистанционного обучения и дистанционного образования. Их бурный рост и использование являются ответом на тот

вызов, который нам бросает жизнь. В последние полвека каждый день приносит все новые открытия. В некоторых областях прикладных и естественно-научных исследований около 80% всех накопленных человечеством знаний получено за последние 30-40 лет. Неторопливая академическая наука не успевает за прогрессом. Конкуренция на рынке труда ужесточается. Знакомство с последними достижениями научной мысли становится для самых разных категорий профессионалов жизненно необходимой задачей. Эта задача может быть успешно решена с помощью дистанционного обучения и построенного на его основе дистанционного образования. В обоих случаях определяющими являются ДОТ.

Экология является общеобразовательной дисциплиной, формирующей мировоззрение современного человека. Особенно важно это для России, имеющей множество острых экологических проблем, которые предстоит решать нынешним студентам. Именно поэтому выпускники любого направления должны быть экологически грамотными.

Авторы имеют более чем семилетний опыт дистанционного преподавания дисциплины «Экология». Дистанционный курс «Экология», созданный одним из авторов, написан так, чтобы вызвать у студента минимум вопросов [2]. Электронный учебник состоит из трех модулей: 1) Основные законы и общие вопросы классической экологии. 2) Экономика и экология. 3) Правовые аспекты экологии. Структура и требования к дистанционному курсу как и к курсам по другим естественнонаучным дисциплинам, приведены в работе [3].

После каждого модуля следуют вопросы для самоконтроля и построенные на их основе тестовые задания – по 15 заданий на каждый модуль. Кроме того, после изучения 1-го и 3-го модулей студенты должны написать по реферату на одну из предложенных тем, а после изучения 2-го модуля – решить две численные задачи по расчету платежей за загрязнение окружающей среды. Описанная система контролей базируется на рейтинговой оценке каждого задания и на суммировании всех баллов в конце курса. Полученная студентом сумма баллов затем переводится в традиционную четырехбалльную шкалу.

Интересно проследить динамику успеваемости студентов дистанционной формы обучения по дисциплине «Экологии». Если в 2007 -2008 учебном году количество отличных и хороших оценок составляло 63% от общего числа оценок, то в 2012 -2013 учебном году это число возросло до 74%. , хотя требования к выполнению заданий за эти годы возросли. Студенты стали более качественно выполнять необходимые тесты.

Самым сложным для студентов дистанционной формы обучения является решение задач по расчету платежей за загрязнение окружающей среды. Если у студентов других форм обучения в учебном плане предусмотрено проведение как минимум двух семинарских занятий, на которых подробно разбирается решение таких задач, то студенты дистанционной формы этого лишены и должны сами разобраться в алгоритме решения только на основании электронного учебника. Авторы с удивлением обнаружили, что у некоторых выпускников школ, сдавших ЕГЭ по математике, вызывает затруднения подстановка чисел в обычную формулу с квадратными скобками. Это является явной недоработкой школьного образования.

Разумеется, при написании рефератов они пользуются ресурсами Интернета, но если в предыдущие годы это было в основном бездумное «скачивание» материалов Википедии, то в последние годы все чаще попадаются работы с явно обозначенным собственным взглядом на экологические проблемы России, а иногда и своего региона. Студенты пишут о загазованности своих населенных пунктов, о проблемах вывоза мусора и бездействии администрации, о захоронении ядовитых промышленных отходов, об истощении почв после использования

«интенсивных» китайских технологий. В их работах все отчетливее обозначается гражданская позиция авторов, экологические проблемы обретают объем и наполненность.

В целом же работа студентов дистанционной формы обучения по освоению дисциплины «Экология» стала более вдумчивой и осознанной. Это может свидетельствовать о том, что процесс экологизации сознания населения России, о которой не раз говорилось в предыдущих работах авторов, продвигается и дает положительные результаты.

Список литературы

1. *Аверьянов, Л.Я.* Образование для всех – реальность уже сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=7660AA3D2581EB8AB6EA77A6988F448F?document.id=1782>.
2. *Разумова, Е.Р.* Экология. Учебно-методический комплект для дистанционного образования с тестами и контролями [Текст] / Е.Р. Разумова. – М. : Изд. МУ им. С. Ю. Витте, 2013. – 280 с.
3. *Разумова Е.Р.* Дистанционное преподавание естественнонаучных дисциплин [Текст] / Е.Р. Разумова // Вестник ТулГУ. Серия «Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин». – Тула : Изд. ТулГУ, 2012. – Вып.11. – С. 133-138.

УДК 378.16

С.В. Светличный

**ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ – ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Светличный Сергей Васильевич

privod_dalgau@rambler.ru

*ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный аграрный университет»,
Россия, г. Благовещенск, Амурской области*

**APPLICATION OF MULTIMEDIA MEANS OF TRAINING – FACTOR OF
IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATION**

Svetlichny Sergey Vasilyevich

Far East state agrarian university, Russia, Amur region, Blagoveshchensk

***Аннотация.** Рассмотрены особенности использования мультимедийных средств обучения в процессе изучения дисциплины «Электрические машины». Разработаны рекомендации по изготовлению и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе как фактора повышения качества обучения студентов.*

***Abstract.** The peculiarities of multimedia usage in the course «Electric machines» were studied. Recommendations to making and using of multimedia presentations in the process of study as factor of rising of the quality of teaching were carried out.*