

Веденина О. А.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
vo_74@mail.ru*

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация. В статье рассматривается проблема необходимости внесения изменений в федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки 49.04.01 и 49.03.01 Физическая культура. На основе анализа положений нормативных документов автор обосновывает включение в число профессиональных компетенций по указанным направлениям подготовки способность использовать здоровьесберегающие технологии и знания по валеологии.

Ключевые слова. Образовательный стандарт, здоровьесбережение, валеология.

Vedenina O. A.

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vo_74@mail.ru*

THE NECESSITY OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL STANDARDS IN PHYSICAL TRAINING

Abstract. In this article we look at the necessity of modifying federal state standards of high education in Physical Training (specialisations 49.04.01 and 49.03.01). Based on the analysis of normative documents the author justifies inclusion of health saving technologies and knowledge in valeology in professional competence in the indicated specialisations.

Keywords. Educational standard, health saving, valeology.

Статистика неумолимо свидетельствует, что состояние здоровья молодых людей, поступающих в высшие учебные заведения, оставляет желать лучшего. Анализ медицинских справок о состоянии здоровья, предоставляемых первокурсниками при поступлении, показывает постоянное увеличение числа студентов с хроническими и иными заболеваниями. В итоге значительное количество студентов освобождается от занятий физической культурой по медицинским показаниям.

Такая ситуация во многом связана с упущениями, имевшими место еще до поступления в высшее учебное заведение. Очевидно, что к моменту окончания школы многие подростки уже имеют целый «букет» заболеваний, при-

обретенных за время обучения.

Так, в Свердловской области за время воспитания и обучения в различных образовательных организациях (с 3 до 17 лет) в 1,4 раза уменьшается доля здоровых детей и в 2,4 раза возрастает доля детей, имеющих хронические заболевания. К первой группе здоровья, по результатам углубленных осмотров, отнесены 31,3 процента дошкольников в возрасте до 4 лет и 23 процента подростков (15 - 17 лет), к третьей группе здоровья - 9,5 процента дошкольников до 4 лет и 22,4 процента подростков (15 - 17 лет). [3]

Необходимо отметить, что переломить ситуацию с заболеваемостью подростков и студентов возможно лишь при должном отношении к проблемам, решение которых вытекает из концепций здоровьесбережения и валеологии.

По определению Е.И. Глебовой, «здоровьесбережение в образовательном пространстве вуза подразумевает процесс сохранения и укрепления студентом собственного здоровья в физическом и психическом плане, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью будущих учеников на основе осознания личной ответственности». [2, с. 7]

В свою очередь, валеология есть межнаучное направление познаний о здоровье человека, о путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. Как учебная дисциплина она представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека. [1, с. 19]

Было бы естественным предположить, что знания о здоровьесбережении и валеологии просто необходимы лицам, обучающимся в высших учебных заведениях по направлениям подготовки 49.04.01 и 49.03.01 Физическая культура (соответственно программы магистратуры и бакалавриата), поскольку именно им после выпуска придется взаимодействовать с большинством детей, подростков и молодых людей на ниве формирования правильного отношения к здоровому образу жизни.

Совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по указанным направлениям подготовки, нормативно закреплена в двух государственных стандартах:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 08.04.2015 г. № 376;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 935.

Удивительно, но среди множества общепрофессиональных (по уровню магистратуры – 5, по уровню бакалавриата - 13) и профессиональных (по уровню магистратуры – 32, по уровню бакалавриата - 33) компетенций не нашлось места ни здоровьесбережению, ни валеологии!

Если же обратить внимание на иные действующие образовательные стандарты, то изучение основ валеологии предусмотрено лишь одним из них – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) «специалист»), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. № 2062.

В свою очередь, здоровьесберегающие технологии образования названы в числе объектов профессиональной деятельности магистров, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование образовательными учреждениями высшего профессионального образования (п. 4.2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 16.04.2010 г. № 376).

Кроме того, способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12) названа в ряду общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») – п. 5.2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2010 г. № 200.

При этом выпускники высших учебных заведений, обучающиеся по направлению подготовки Физическая культура, в своей профессиональной деятельности почти наверняка столкнутся с необходимостью применения знаний как валеологии, так и здоровьесбережения, поскольку соответствующая обязанность предусмотрена другими стандартами, регламентирующими

процесс получения образования уже подопечными выпускников вузов.

Так, среди предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре названо овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (п. 12.7 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373). Необходимость применения выпускником высшего учебного заведения знаний о здоровьесбережении вытекает и из многих других образовательных стандартов.

Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: на практике применять знания о валеологии и здоровьесбережении необходимо (не говоря уж о целесообразности получения таких знаний применительно к собственному здоровью студента), а образовательными стандартами, в соответствии с которыми происходит обучение студента, получение таких знаний по большому счету не предусмотрено!

Выходов из сложившейся ситуации видится два.

Во-первых, федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки 49.04.01 и 49.03.01 Физическая культура предоставляют высшему учебному заведению при разработке программ магистратуры и бакалавриата самостоятельно устанавливать требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) с учетом требований основных образовательных программ (в обоих стандартах такое право предусмотрено пунктом 5.7). Естественно, имеющийся пробел в стандартах может быть восполнен самим вузом в процессе внутреннего нормотворчества.

Во-вторых (и такое решение представляется более предпочтительным), возможно внесение изменений в сами стандарты высшего образования по направлениям подготовки 49.04.01 и 49.03.01 Физическая культура. Например, способность использовать здоровьесберегающие технологии может быть включена в перечень общепрофессиональных компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Список литературы

1. *Вайнер Э. Н.* Валеология: Учебник для вузов. М.: Флинта, 2001. 416 с.
2. *Глебова Е.И.* Здоровьесбережение как средство повышения эффективности обучения студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Екатеринбург, 2005.
3. *Постановление Правительства Свердловской области от 07.10.2015 г. № 893-ПП «О докладе «О состоянии системы образования Свердловской области в 2014 году» //* Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/5961/> (дата обращения: 10.11.2015).