

ния учащихся в традиционные виды деятельности (слушание музыки, показ биографических таблиц, анализ музыкальных произведений и т. д.).

Г. Д. Бухарова

О НЕПРИНЯТОМ ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

The article focuses attention on the law «On education» which refers to the protracted and yet unsolved problems of the current issues of Russian education.

К одной из важнейших проблем социального развития современной России относится проблема состояния образования, которая актуализирует достаточно большое число жизненно востребованных вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения, направленных на поиск новых путей формирования их готовности к успешной жизнедеятельности в стране.

Последние два года работниками системы образования, родителями учащихся, населением страны активно обсуждался новый «Закон об образовании», который так и не получил поддержки и не был утвержден правительством страны.

Отметим, что в ходе общественного обсуждения на парламентских слушаниях в Государственной Думе и Совете Федерации, проведенной по инициативе Российского Союза ректоров научно-практической конференции, слушаний в Общественной палате Министерство образования и науки РФ делает вывод: «Законопроект необходим». Безусловно, вывод верный, но не имеющий никакого отношения к предлагаемому тексту законопроекта и его «новеллам», которые в своем большинстве были отвергнуты в ходе общественного обсуждения.

Отторжение предлагаемого закона объясняется достаточно просто: исчез уровень начального профессионального образования (НПО), который на протяжении длительного времени являлся одной из основных и важных уровней системы профессионального образования и в ведении которого находилась подготовка рабочих для различных сфер народного хозяйства.

Идеологи создания закона сделали попытку подменить в нем уровень НПО профессиональным обучением, но только в системе среднего профессионального образования (СПО). По-другому, выдвигался для обсуждения закон, в котором прослеживалось уничтожение целого большого звена в системе

профессионального образования. Такая необоснованная трансформация может явиться причиной резкого снижения уровня образования, и, как следствие, возможности его получения подрастающим населением страны.

Принятие закона в таком виде ограничило бы получение образования учащимся из необеспеченных и неполных семей, социальным сиротам, детям, имеющим ограничения по здоровью. Таким образом, сомнению подвергается успешно действующий в стране закон «Об образовании».

Говорить о сохранении уровня НПО в ранее существовавшем виде не приходится. Это, прежде всего, связано с теми изменениями, которые в последнее десятилетие произошли в стране, во всех сферах жизнедеятельности человека. Как следствие, с возрастающей информатизацией образования, вхождением нашей страны в мировое информационное общество, востребованными на рынке труда становятся работники, имеющие достаточно высокий уровень профессиональной подготовки.

Т. В. Валежанина

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

The author of the article presents an experience of the interaction of the Russian state vocational pedagogical university and professional work in the system of the training of students of high school as an example of the preparation of the teachers of vocational training of the economy and management.

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, объективно выдвинули проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных. Актуальным становится и трансграничное образование, предусматривающее взаимодействие мира труда и мира образования.

Отрыв профессионального обучения от предстоящей практики с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения с другой, привели нас к выводу о необходимости промежуточного звена между учебной и реальной профессиональной деятельностью.