

Опытнo-поисковая работа в данном направлении ведется с 2010 г. на кафедре «Экономика предпринимательства» Российского государственного профессионально-педагогического университета. В рамках дисциплины «Практикум по профессии» были организованы практические занятия в подразделениях экономических служб университета. Курс «Практикум по профессии» на основе соединения теоретического и производственного, т. е. практического, обучения формирует объем знаний, умений и навыков, необходимых для получения студентами квалификации «Бухгалтер».

Включение студентов в реальную профессиональную деятельность решает основную проблему профессионального образования – сближение теории и практики. При этом моделируется целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включается весь потенциал активности студента – от индивидуального восприятия до социальной активности.

Опыт такого взаимодействия может быть использован при подготовке бакалавров профессионального обучения, что будет способствовать формированию у бакалавров необходимых профессиональных компетенций.

Н. С. Веселовская,
Б. А. Калачевский

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЛОВОЙ СРЕДЫ

In clause (article) the approach of modelling of conditions of vocational training of experts (labour) in interrelation in the business environment is offered. It provides integration of formation (education) with manufacture and as onsequence (investigation) new social and economic development of both branches.

В условиях глубоких изменений, происходящих в области труда и занятости, необходимости разрешения экономических проблем в целях обеспечения конкурентоспособности и эффективности предприятий, быстрого и адекватного реагирования на изменения, связанные с развитием новых технологий и ростом «нематериальных инвестиций» повышается интерес к профессиональной подготовке со стороны работодателей. В этой связи предпри-

тия вынуждены уделять все большее внимание вопросам профессиональной подготовки, которая становится стратегическим фактором развития экономики государства, обеспечивающим требуемые структурные изменения.

Рынок труда берет на себя функции основного регулятора использования рабочей силы, которая выступает в роли конкурентного интеллектуального товара, предполагающего возврат ресурсов, вложенных в профессиональное образование на договорных отношениях с работодателем. Это должно рассматриваться в формате новых партнерских отношений. Такой подход полностью согласуется с задачами государственно-частного партнерства, что будет служить основой качественного структурного образования и, как следствие, развития экономики, непосредственно связанной с дальнейшим формированием общих компетенций.

Расширение и совершенствование новых партнерских отношений между образованием и сферой труда должно обеспечивать интеграцию образования и производства при соблюдении необходимого уровня профессиональной подготовки рабочей силы во взаимосвязи компонентов деловой среды. Очевидно, что область компонентов деловой среды (уровень профессиональной подготовки – объем прав предпринимателя – законодательная база – правовая культура) – это тот стержень, который будет формировать «дерево целей» для постоянного обновления уровня профессиональной рабочей силы, способной реагировать на потребности рынка труда. Это и должно быть учтено в Федеральных государственных образовательных стандартах, и, как следствие, в модели выпускника профессионального образовательного учреждения, функционирование которого должно определяться условиями развития самого образовательного учреждения и условиями рынка труда.

О. Н. Галиакбирова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

In the thesis found that changes in the way of modernization of vocational education suggest that in the last decade in Russia, there is a need for a whole new direction for the training. In this direction in the devel-