

низации и проведения научно-практических конференций (далее НПК). При этом подчеркивается каким значительным учебно-воспитательным потенциалом обладает НИРС для тех студентов, которые готовят доклады. И совершенно неоправданно, на наш взгляд, остаются без должного внимания возможности достижения учебных и воспитательных целей НИРС для участников конференции, не выступающих с докладами. В филиале РГППУ в г. Омске эта проблема решается путем проведения анкетирования всех участников конференции. 5 мая 2011 года на ежегодной НПК студентов и преподавателей филиала «Философско-педагогические и культурологические аспекты профессионального образования» всем студентам были предложены программы конференции, которые помимо традиционного перечня выступающих и названий докладов включали и анкеты обратной связи. Учебно-воспитательные цели НИРС реализовывались через содержание вопросов анкеты. Формулировки ставили студентов в позицию экспертов, побуждали актуализировать свои знания для проведения анализа выступлений и выражения своего мнения (учебная цель), а также вызывали необходимость формулировать свое мнение в форме безоценочных суждений (воспитательная цель), рефлексии шаблонов своего поведения, ценностей, интроскопов, мотивов (воспитательная цель). Анкеты носили анонимный характер в целях повышения достоверности получаемых результатов.

Таким образом, одним из способов решения проблемы повышения учебно-воспитательного потенциала НИРС является активизация личной исследовательской позиции как можно большего числа студентов путем анкетирования.

А. А. Евтюгина,  
К. О. Рожнова

## **ТРЕНИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*The article discusses the importance of training, aimed at the formation of professional competence and development of personal qualities of students. The authors justify the need for training and reveal the training.*

Сегодня развитие образования в режиме инноваций является одной из важнейших задач не только образовательных учреждений, но и в системе

образования в целом. Инновации, с одной стороны, связаны с использованием продуктивных идей для решения новых задач, с другой – с внедрением технических новшеств, повышающих качество образования в процессе обучения. Необходимо вводить в систему профессионально-педагогического образования интерактивные технологии обучения, предполагающие имитацию будущей профессиональной деятельности студентов в учебных условиях, направленные на формирование практических умений.

Тренинг является одной из самых востребованных форм интенсивного обучения, предполагающей практическое овладение приемами использования конкретного инструмента. В учебной деятельности Российского профессионально-педагогического университета тренинги проводятся на дисциплинах «Речевая коммуникация», «Риторика» и «Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения». Их задача – научить студентов продуцированию текстов различных профессионально значимых жанров делового общения (деловые переговоры, деловая беседа, публичное выступление, деловая переписка, телефонный разговор), научить пользоваться риторическими приемами, способствующими интеллектуальному и эмоциональному воздействию на аудиторию. В ходе тренинга в учебной аудитории удастся воспроизвести профессиональные ситуации и профессиональные функции, реализуемые студентами в практической деятельности, за счет чего, при многократной отработке профессиональных умений, они переходят в статус навыка. Практические занятия «позволяют сформировать мобильную и дружную команду, способную добиться высоких результатов, выбирать при взаимодействии эффективную тактику принятия решений, приобрести эффективные навыки коммуникации и обратной связи» (Б. В. Балакирев, 2007).

Почему, несмотря на востребованность активных методов, на учебных занятиях тренинги проводятся весьма редко? Во-первых, проведению тренинга должна предшествовать предварительная работа, направленная на выявление наиболее актуальных для студентов вопросов, требующих специальной отработки (отбор тренинговых заданий и упражнений). Во-вторых, преподаватель должен владеть методом организации и проведения тренингов. В-третьих, необходимо спрогнозировать конечный продукт (поведение студентов в профессиональной ситуации, принципы планирования бизнеса, особенности ведения переговоров с поставщиками и заказчиками и т. д.). И наконец, в группе должно быть оптимальное количество студентов (участников) – не более 15 человек. Тренинговая фор-

ма обучения будет максимально эффективна только при наличии у участников тренинга профессиональных знаний, высокой внутренней мотивации личности, общекультурной образованности.

Тренинги активизируют познавательную активность, обеспечивают индивидуализацию и креативность личности, именно поэтому их необходимо вводить в образовательный процесс, направленный на формирование профессиональной компетенции в подготовке будущего специалиста.

Т. М. Жидких,  
В. С. Минеев

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*The innovative educational program on training of experts with application of sports-pedagogical and civil-patriotic technologies of education has been developed and it is realized. This has allowed to increase efficiency of teaching and educational process essentially in the college.*

Переход к компетентностно-ориентированному профессиональному образованию прежде всего связан с необходимостью повышения эффективности образовательного процесса. Это обусловило разработку в колледже инновационной образовательной программы «Система подготовки специалистов с применением спортивно-педагогических и гражданско-патриотических технологий воспитания».

Основная цель программы: сформировать и внедрить в практику инновационную систему подготовки специалистов с применением спортивно-педагогических и гражданско-патриотических технологий воспитания, способных решать актуальные задачи, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое развитие личности в соответствии современными социально-экономическими, культурно-этническими, экологическими условиями развития общества.

В колледже на современной научно-методологической основе реализуется система инновационного обновления методов, форм и технологий обучения с учетом новейших отечественных и зарубежных междисциплинарных исследований. Это позволило внедрить новую технологию образо-