

формирования компетенций; определение условий, необходимых для реализации инновационной образовательной программы; определение фонда оценочных средств, необходимых при реализации основной образовательной программы.

В основу подготовки было положено освоение обучающимися комплекса профессионального программного обеспечения ведущих мировых производителей. Состав программного обеспечения в комплексе имеет направленность на практическую деятельность и ориентирован в большей степени на стадию апробации и внедрения инновационных разработок. В него включен пакет программ математического моделирования технологических процессов нефтедобычи, нефтепереработки и нефтехимии Unisim компании «Honeywell», пакет программ интеллектуального 4D проектирования компании «Intergraph», пакет программ проектных расчетов на различных стадиях проектирования технологических установок и конструирования технологического оборудования фирмы «COADE».

А. С. Кривоногова

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ОПЫТ В СТРУКТУРЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

This paper considers the production experience in the context of professional competence of graduates Professional Education of the university and its condition formations.

Опыт занимает особое место среди таких востребованных работодателем качеств работника, как социально-экономические, профессионально-квалификационные и коммуникативно-личностные и выступает универсальной формой процесса и результата обучения и профессиональной деятельности. Функционально-структурный анализ понятия «опыт» показывает, что он может включать в себя жизненный, образовательный и профессиональный опыт. Все эти виды опыта могут выполнять образовательную функцию, однако в качестве важнейшей составляющей выступает профессиональный опыт, который приобретается и накапливается в результате специального обучения и профессиональной деятельности. В этом смысле профессиональный опыт можно считать основой компетентности выпуск-

ника профессионально-педагогического вуза, поскольку он является важным фактором эффективного вхождения в профессиональную деятельность.

В связи с дуализмом содержания профессионально-педагогической подготовки профессиональный опыт носит интеграционный характер и может быть представлен в виде двух подсистем, включающих педагогический и производственный опыт. При этом важно, чтобы подобный опыт как качество личности приобретался комплексно и научно обоснованно в виде специальных образовательных программ, а не стихийно под влиянием собственных представлений и убеждений. Весьма важным для будущего педагога профессионального обучения можно считать производственный опыт, который может быть описан как совокупность специальных непосредственных и опосредованных знаний, умений и владений, которые актуализируются по мере необходимости в различных производственных ситуациях. В настоящее время в процессе формирования производственного опыта у студентов наблюдается перекос в область теоретических знаний и умений, что не дает на соответствующем уровне сформировать компетенции по рабочей профессии и обеспечить, тем самым, наполнение производственного опыта. Необходимо в структуре содержания профессионально-педагогического образования соединить производственный и учебно-воспитательный процесс, что создаст условия формирования необходимых компетенций по рабочей профессии. С этой целью целесообразно по-новому рассмотреть возможности производственного обучения, которое в настоящее время не в полной мере соответствует его статусу в системе профессиональной подготовки и не обеспечивает интеграционную целостность учебно-производственного процесса с учетом профессионально-педагогической направленности его содержания. При этом в содержании профессионально-педагогического образования не один из компонентов (производственный и педагогический) не может быть преобладающим, они должны рассматриваться только сбалансировано, включая их общие и специфические составляющие.

В условиях реализации практико-ориентированного профессионального обучения студентов профессионально-педагогического вуза по выполнению производственных операций происходит целенаправленное вовлечение обучающихся в трудовую деятельность, реализуемую в специальных учебно-производственных условиях, которые максимально приближены и позволяют моделировать будущую профессиональную деятельность.

Только в том случае, когда производственное обучение входит в структуру учебного плана подготовки как целостная дидактическая единица, возможно на должном научно-методическом уровне организовать и спроектировать всю траекторию познавательной деятельности студентов с целью формирования производственного опыта.

И. А. Курочкина

ГЕНДЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

This article discusses the problem of gender-oriented education to ensure the active development of social experience and learning of gender norms and cross gender relations of teenagers.

В связи с особенностями динамики развития современного российского общества, с усилением его социально-экономического расслоения возникает множество побочных негативных явлений, влияющих на развитие личности. Неблагоприятная социальная ситуация развития ребенка, воспитывающегося в асоциальной семье, а в дальнейшем – в учреждениях государственного воспитания, оказывает отрицательное влияние на формирование его личности, осложняет адаптацию в социуме.

Специфические условия сиротских учреждений, характеризуются неудовлетворением базовых потребностей ребенка в любви, понимании, в общении. В условиях учреждений государственного воспитания имеются негативные факторы, которые затрудняют процесс формирования зрелой личности воспитанника: ориентация воспитания на коллективистские модели, деиндивидуализация личности, формирование общности «Мы», полисубъектное общение, несформированность эмоциональной привязанности из-за многочисленных контактов. Эти факторы влияют на формирование диффузной идентичности. Диффузная идентичность может сопровождаться чувством выраженного психологического дискомфорта, страхом, желанием смерти.

Актуальность проблемы заключается в том, что размывание гендерно-ролевой структуры, несформированность гендерного поведения, а отсюда –