

водственных шаблонов и штампов, ищет в приобретаемой продукции отражение и воплощение собственной уникальности. Возрастающая потребность в товарах, изготовленных по индивидуальному заказу, будет требовать исполнителей соответствующего уровня подготовки. Исполнителя, способного стать «инструментом» в руках заказчика, при этом, не лишённого креативной гибкости и тонкого чувства грани между сухим «исполнением» и «творчеством».

Перед нами ситуация, открывающая уникальную возможность одновременного удовлетворения потребительского спроса и удовлетворения амбиций исполнителя, в виде реализации его творческого потенциала. Однако только креативно мыслящий и творчески обогащённый мастер способен понять и максимально воплотить в своем творении пожелания клиента. Речь идет не просто об индивидуальном подходе в плане сервисного обслуживания и быстрого установления контакта с клиентом, а о ценности мастерства ремесленника.

В условиях становления ремесленного образования, при недостаточной степени разработанности нормативно-правового, методического и технологического обеспечения, это непростая задача – «вырастить» ремесленника-предпринимателя как специалиста, гармонично сочетающего в себе компетенции мастера ремесленного дела и обладающего определенным набором качеств, свойственных поистине человеку предприимчивому. Возможно, именно творческая составляющая будет являться звеном, в полноте скрепляющим две отличные друг от друга сущности в одну.

Н. Н. Киселева

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ФИРМЫ

The article deals with the new approach in the organization of the student's practice. The author describes the positive moments of the embedding the student's firm in the educational process.

Динамичное развитие всех сторон жизни, рост конкуренции, выраженная потребность в повышении профессиональной квалификации и приумножении профессиональной мобильности влечет за собой активные изменения в организации образовательного процесса среднего профессионального образования. Важной частью образовательного процесса является практика. Из-

менение подхода к управлению данным процессом и переход на иные отношения с работодателем дает возможность получить новое качество практики. Наиболее управляемой формой является учебная практика, которая проводится в рамках подготовки специалиста на базе образовательного учреждения. При организации учебной практики возникает необходимость усиления практико-ориентированного подхода, поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование комплексных умений специалиста. На наш взгляд, внедрение в образовательный процесс такой активной формы обучения как студенческая фирма, где студенту предоставляется возможность решить комплекс производственных задач, занимая определенную должность, при этом погружаясь в профессиональную деятельность, дает ему ряд конкурентных преимуществ, а именно:

- готовность к адаптации в разных социальных и профессиональных сообществах;
- способность проявлять профессиональную компетентность, то есть решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей;
- осуществление самоконтроля над процессом труда, координации своей деятельности через взаимное согласование сотрудников фирмы, работающих над одним проектом;
- проявление ответственности за работу других людей, определение заданий для них и наблюдение за их действиями – в том случае, когда студент занимает руководящую должность в фирме.

Необходимо отметить, что студенческая фирма как форма организации практики влечет за собой определенные трудности: определение структуры организации студенческой фирмы как простой совокупности способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач, и определение критериальной оценочной базы деятельности сотрудника студенческой фирмы.

Таким образом, организация практики студентов колледжа на основе деятельности студенческой фирмы возможна при создании определенных условий контекста будущей специальности, которые будут обеспечивать широту профессиональных задач и формировать общие подходы к их решению.