

в структуру технологии включены операции, направленные на визуальное проектирование (на развитие художественно-творческих способностей).

Проводимые эксперименты доказывают, что ассоциативно-синектическая технология активизирует учебно-творческую деятельность, позволяет развивать творческие способности, будущих дизайнеров комплексно – как в профессионально-педагогическом, так и в профессионально-творческом и личностно-акмеологическом аспектах.

Е. Е. Курбатова

## О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*This article is written for students and teachers of geographical faculties of pedagogical universities. The main idea of the article is to show the methodical system, the main aim of which is the formation of the pupils' awareness of the importance of knowledge and active life position.*

В условиях резкого увеличения объема знаний необходимо большее внимание уделять развивающему обучению и формированию у учащихся универсальных общенаучных умений и навыков. Студентам и преподавателям методики обучения на географических факультетах педагогических вузов предлагаю ознакомиться с продуктивной инновационной методической системой, главная цель которой – формирование у учащихся ценностного отношения к знаниям и активной жизненной позиции, обучение приемам рационального учения. Методическая система состоит из трех равноценных направлений.

Первое направление – это комплексное изучение природы и хозяйства в курсе географии России и стран ближнего зарубежья в 8–9-х классах, где каждый экономический район изучается с позиции: чем народ владеет на этой территории и как хозяйствует? Такой метод позволяет формировать у учащихся целостное представление о природе, хозяйстве и этнокультурном богатстве региона. Для работы в этом направлении была разработана авторская инновационная программа «География России и стран ближнего зарубежья с историко-этнографическими дополнениями» (утверждена 2002 году методической лабораторией географии МИОО).

Второе направление методической системы связано с использованием в работе приемов развивающего обучения, которые формируют познавательный интерес к учению в целом и к географии в частности. К наиболее продуктивным приемам мы относим задания на сравнение, аналитическое чтение, анализ ответа одноклассника, политинформацию, накопительную систему оценок учащихся, деловые игры на уроках.

Задания на сравнения, связанные с анализом и синтезом информации, способствуют тренировке мыслительной деятельности учащихся, формируют логическое и креативное мышление школьников.

Аналитическое чтение формирует у учащихся навыки рациональной работы с текстовыми материалами: выделять в тексте цели и задачи, находить ответы на поставленные вопросы, делать выводы по тексту, в 2–3 предложениях составлять резюме.

Необходимость анализировать по заданному плану ответы одноклассников развивает у учащихся «активное слушание». Этот метод учит выделять в устной речи главное, видеть ошибки, не упускать из виду главную задачу. Использование на уроках информации о последних событиях в повседневной жизни воспитывает у учащихся потребность быть в курсе последних событий в стране и в мире, формирует гражданскую сознательность.

Накопительная система оценок развивает у учащихся потребность быть активными на уроках, стараться не упустить сути вопросов, чтобы успешно на них ответить. Этот прием должен использоваться систематически, только в этом случае у учащихся формируется активная жизненная позиция в целом.

Деловые игры на уроках развивают творческий потенциал учащихся, дают возможность проявить свои организаторские способности; выявляют ребят с незаурядным мышлением, создают ситуацию успеха для ребенка, что является мощным стимулом для развития интереса к предмету.

Третье направление связано с организацией в школе «Клуба любителей путешествий» по авторской модульной программе культурологической направленности. Основная его идея – организация путешествий как средства развития интереса к предмету и формирования потребности в здоровом образе жизни. Эти путешествия формируют зрительные образы географических объектов и явлений, расширяют кругозор, способствуют воспитанию коммуникативной культуры и толерантности.