

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Modern personal-oriented education paradigm is adequate to philosophy of a new education and is supposed not only the education but the self-education. The result of a professional education is the quality of specialist's preparation.

В условиях модернизации образования многие ученые связывают проблему формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности в процессе обучения с понятием профессиональной компетентности. Решение проблемы развития профессиональной компетентности студентов в процессе обучения графическим дисциплинам лежит в области исследования процесса обучения и применения новых оптимальных технологий обучения начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики на основе компетентностного подхода и ориентированных на развитие компонентов профессиональной компетентности будущего специалиста.

Развитие профессиональной компетентности будущих инженеров оценивается по показателям таких компонентов, как знания, умения, навыки по графическим дисциплинам и личностно-значимые компоненты компетентности будущего специалиста (положительное отношение к выбранной профессии, уверенность в своем профессиональном выборе, навыки рефлексии своего профессионального развития, коммуникативные компоненты профессиональной компетентности, навыки самостоятельной учебной деятельности).

Формированию профессиональной компетентности способствует применение технологии модульного обучения. Все содержание разделов учебной дисциплины «Инженерная графика» разбивается на пять модулей. Схематически учебный модуль по теме выглядит так: вводная часть, диалогическая часть, итоговая часть. Вводная часть проводится в виде беседы и занимает 10 % от всей структуры модуля. Здесь ставится цель и задается мотивация деятельности. Диалогическая часть занимает 80 % от всей структуры модуля, где ведущая роль отводится деятельностно-ориентиро-

ванным технологиям обучения, обеспечивающим диалогическое общение. Акцент делается на способах решения учебной задачи, а не на ее содержании. На практических занятиях стимулировать умственную деятельность студентов помогает сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения. Основные результаты применения инновационных технологий обучения – осознание студентами ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач. Дополнительный результат – умение свободно работать с информацией.

Третья часть учебного модуля – итоговая. Защита и презентация графических модулей (домашних заданий) может быть индивидуальной или групповой. Все данные итогового контроля анализируются с выделением позитивного опыта и корректируются в будущем.

Одной из характерных черт современной системы обучения является то, что акцент делается на самостоятельную работу студентов, которая должна привить специалисту навыки учиться «всю жизнь».

А. Г. Мокроносов,
Е. В. Долженкова, И. Н. Маврина

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВУЗЕ

From the perspective of the institutional approach entrepreneurship is a special mechanism of economic coordination, allowing the organization to provide an effective means of business on the basis of contractual relations, reduce barriers to entry into markets, including market mechanisms of self-regulation.

Теория предпринимательства в рамках экономической науки претерпела значительную эволюцию научных взглядов. Современные экономические школы исследуют предпринимательство в следующих аспектах: неоклассическая теория рассматривает предпринимательство как управленческую функцию, реализующую непрерывный процесс «созидательно-го разрушения», установления и поддержания эффективных взаимодействий между факторами производства; представители неоавстрийской школы основное внимание уделяют преобразующей роли предпринимательст-