

Уже Сократ понимал уникальность бытия этического знания. В своих беседах с согражданами он столкнулся с парадоксальным фактом, состоящим в том, что практически любой человек может привести массу примеров этически правильного поведения, но в своей повседневной жизни не претворяет свое знание в поступки. В чем причина такого парадокса? Ответив на этот вопрос, Сократ создал свой, максимально эффективный метод преподавания этики. Своих собеседников, непоколебимо уверенных в знании добродетели, Сократ путем несложных вопросов, приводил к ситуации противоречия самим себе. Человек оказывался поколеблен в своей уверенности относительно понимания этических вопросов, что заставляло его, по окончании разговора, постоянно возвращаться к их рефлексивному осмыслению.

Опираясь на методы Сократа, Диогена Синопского, настоятелей буддийских монастырей и других этических школ, сегодня мы имеем возможность при помощи специальных этических задач, упражнений, слайдов с особым рядом визуальных образов активизировать эмоциональное поле обучаемых, направляя их мышление по пути собственного выбора обоснований и выводов в отношении нравственной проблематики.

Задача преподавателя этики тонко и умело управлять этим процессом, включая все механизмы создания в человеке личностных структур, обеспечивающих приобщение студента к миру нравственной культуры, необходимой для формирования целостности профессиональной подготовки будущего специалиста.

А. Т. Овчинникова

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

In article questions horizontal integration educational process of high schools for the purpose of increase of efficiency of an enterprise orientation of formation are considered.

Инновации в образовательной системе России, как проблема, стали обсуждаться с 1980 г. XX в. Применительно к образованию, «инновация» – это введение нового в цели, содержание, инструменты и способы образования.

Существующая система образования в вузах может быть построена более эффективно и результативно с точки зрения ее практической значимости,

если применить интегрированный подход к образовательному процессу. Отличительной особенностью этого подхода является создание единой методики преподавания интегрированной системы предметных и специальных курсов, определив при этом базовый курс. Например, формирование при базовом предмете «Экономика предприятия» интегрированного образовательного курса, методически и практически связанного с такими курсами как «Управленческий и бухгалтерский учет», «Финансы предприятия», «Анализ хозяйственной деятельности», «Налогообложение предприятия», «Информатика» и др.

Указанный подход можно классифицировать как горизонтальную интеграцию образовательного процесса. Управление им строится на известных технологиях, содержанием которых является:

- использование единого понятийного аппарата (терминов, определений);
- организация проблемных семинаров и практик с участием специалистов кафедр по дисциплинам, которые входят в интегрированную систему образования и практических специалистов предприятий;
- совместная с предприятием разработка прикладных исследовательских программ;
- внедренческая деятельность и др.

У студента формируется представление о том, что все или почти все предметы связаны и только интегрированное знание позволяет эффективно решать сложные задачи, стоящие перед современным специалистом.

Организация интегрированного образования с приданием ему предпринимательского вектора позволит образовательному процессу выйти на уровень практической значимости, с целью создания продукта, услуги, имеющих рыночную стоимость. Так, например, одним из современных инструментов управленческого учета на предприятии является бюджет доходов и расходов предприятия (БДР) и постановка его требует определенной квалификации многих служб предприятия. Очевидно, что на малых предприятиях, пытающихся оптимизировать свои затраты, таких специалистов нет, а в структурах холдингового типа в силу сложных консолидированных оборотов эта задача бывает затруднительна в реализации. Если решать данную проблему в рамках интегрированного образовательного процесса, где организационно и методически определено взаимодействие многих дисциплин и, соответственно, исполнителей, то качество и сроки могут быть оптимальны. Для формирования БДР, в частности, потребуется знание баланса и отчета о прибыли и убытке предприятия (курс «Бухгалтер-

ский учет»); формирование БДР на перспективу потребует анализа деятельности предприятия за предшествующие периоды (курс «Анализ хозяйственной деятельности»); при решении задачи оптимизации БДР, потребуется знание систем налогообложения (курс «Налого»), а задача автоматизации БДР потребует знание курса «Информатики».

В. И. Пачиков,
Л. П. Пачикова

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВУЗА В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫХ, ПРАВОВЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Resource supply of a higher education autonomous institution is one of the priority tasks.

Предпринимательской деятельностью вузы стали заниматься относительно недавно. На первых шагах предпринимательство возглавляли заведующие выпускающими кафедрами, деканы факультетов. Внутривузовский хозяйственный расчет был направлен на стимулирование и развитие дополнительных платных образовательных программ и услуг. В связи с изменением правового статуса ряда вузов и их переходом из бюджетных учреждений в автономные учреждения появилось не только множество возможностей, но и новых задач.

Опыт развития предпринимательства в высшей школе показал, что необходима специализация. Нужно стимулировать труд работников подразделений, обеспечивающих важнейшую часть образовательной деятельности, учебный процесс. Поэтому внутривузовский хозяйственный расчет должен предполагать использование так называемых трансфертных цен (И. Н. Герчикова) как экономического инструмента регулирования деятельности.

Ценообразование в механизме экономического функционирования вуза тесно переплетено с другими экономическими инструментами.

Особо важную роль играют инструменты финансового менеджмента. Роль финансового менеджмента в централизованном управлении вузом определяется тем, что денежная политика затрагивает все стороны производственной деятельности вуза (научно-исследовательскую, учебную, хозяйственную) и отражает в концентрированном виде влияние многочисленных внутренних и внешних факторов.