

вое профессиональное образование (обучение специалистов, которые работают в отрасли ЖКК, но не имеют профессионального образования) – 55 %; повышение квалификации, (обучение в форме тематических семинаров) – 55 % опрошенных. В связи с этим сегодня в вузах образовательные и практические аспекты реализации подготовки и переподготовки кадров для ЖКК рассматриваются через призму деятельности научно-образовательных центров (НОЦ). Так, в РГТПУ создан один из таких центров – Экономико-образовательных инноваций при кафедре РЭ как инновационная организационная форма интеграции научного и образовательного потенциала подразделений университета в партнерстве с научными и образовательными учреждениями, производственными организациями и бизнес-структурами. Реализация задач НОЦ осуществляется на основе договоров о возмездном оказании услуг. Такая работа активно проводится в течение последних двух лет (2010–2011 гг.) совместно с факультетом повышения квалификации УрГЭУ по подготовке и переподготовке муниципальных работников Свердловской области по программе «Управление городским и жилищно-коммунальным хозяйством» при участии сотрудников кафедры РЭ. В настоящее время наш НОЦ совместно с аналогичным центром РГТПУ – Энергосберегающих технологий в рамках договора о сотрудничестве с ЗАО «Орджоникидзевская управляющая жилищная компания» планирует проведение исследования по энергосберегающим мероприятиям, тарифам на жилищные услуги, страхование рисков управляющей компании. Обсуждены вопросы повышения квалификации работников компании. Взаимодействие всех заинтересованных сторон на основе социального диалога будет способствовать повышению эффективности работы указанной системы в целом.

А. С. Сипер

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА CASE-STUDY НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

The technology description case-study for training of students of internal and correspondence modes of study on disciplines «Management» and «Marketing» in resulted. Advantages of this technique are shown.

В последнее время рыночная среда меняется достаточно быстро. Для того, чтобы успевать реагировать на эти изменения и готовить адекватные решения, бизнес ищет наиболее эффективные формы управления ситуацией.

Наиболее успешными в этой сфере считаются командные методы решения постоянно возникающих проблем. Как правило, команды создаются для быстрой диагностики проблемы и поиска оптимального пути ее устранения.

Для успешной работы команды ее членов необходимо специально готовить. Одним из способов подготовки специалистов является метод case-study, который основан на обучении решения конкретных задач совместными усилиями команды.

Непосредственная цель метода – дать студентам навыки анализа практической ситуации, выработать несколько вариантов ее решения, оценить варианты и выбрать наилучший в контексте поставленной проблемы.

Существуют несколько вариантов такой технологии обучения:

1. Структурированный вариант кейса, по которому студенты должны уметь применить какую-то одну модель решения и пояснить ее особенности в конкретном случае.

2. Малый кейс, содержащий только наброски ситуации, который студент должен разобрать с элементами собственной фантазии и имеющихся у него теоретических знаний.

3. Классический кейс – небольшой по объему и с простой проблемой, который может быть разобран группой студентов за сравнительно короткое время и связан с темой лекционного материала.

4. Большие кейсы для деловых игр, охватывающие весь теоретический курс и требующие больших затрат времени студентов.

Нами опробованы в течение 4-х лет классические кейсы авторского содержания по дисциплинам «Менеджмент» и «Маркетинг». Эту технологию мы применяли для обучения навыкам командной работы для студентов очного и заочного обучения. Каждый кейс охватывает 1–2 темы теоретического курса и выдается студентам на семинар. Студенческая группа разделяется на 3 команды, каждая из которых получает по одному вопросу. На подготовку презентации команда затрачивает около 45 минут.

После командной работы студентам дается время по 10 минут на презентацию, в которой принимают участие все члены команды.

В заключении преподаватель, наблюдавший за работой команд, делает краткое обобщение.

Практика использования технологии проведения семинаров в виде решения кейсов показала: высокую активность студентов в работе команды;

приобретение студентами навыков слушания других членов команды и высказывания своих мыслей; освоение технологии подготовки и проведения коротких презентаций по докладам группы; соединение теоретических знаний с практическими навыками.

Л. Д. Старикова

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

The article focuses on the issues of economic education of students in the modern world and emphasizes the importance of the results of this kind of education for graduates' successful professional careers.

Изменение базиса общества ведет к перестройке мировоззренческих установок, принципов организации экономики и ее инфраструктуры. Современный человек, с одной стороны, вынужден противостоять экономической системе, а с другой – быть активно в нее включенным. И то, и другое означает решение проблемы выживания в данной системе. Следовательно, адаптационные механизмы современного человека должны быть развиты в достаточной степени. При этом нехватка экономических знаний, сформированных норм поведения, делает проблему экономического воспитания подрастающего поколения актуальной.

Сказанное свидетельствует об усилении внимания к освоению новых подходов в обучении и воспитании, что в определенной степени может обеспечить только профессорско-преподавательский коллектив, мыслящий современными категориями и понятиями. Внедрение в образовательную практику этого процесса не происходит мгновенно, в то время как изменения, происходящие в экономике и образовании, требуют его незамедлительного активного использования.

Выдвигаются требования к поиску новых, инновационных подходов, способных оказать содействие внедрению в педагогический процесс решений, обеспечивающих мотивацию обучающихся на овладение экономическими компетенциями, востребованными студентами в будущем.

Экономическое воспитание – самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни в определенных условиях, составляющая общего