

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (МЕТАЛЛУРГИЯ)

In this article the projection of the contents for a bachelor's training of a professional education (metallurgy) is represented. The projection is realized on the competence's method of approach.

На современном этапе развития общества наиболее актуальным результатом образования является способность человека действовать в различных ситуациях, поэтому в качестве основы для проектирования содержания подготовки бакалавра профессионального обучения (металлургия) был выбран компетентностный подход.

Разработанная модель деятельности бакалавра профессионального обучения по направлению подготовки Профессиональное обучение (металлургия), профилизации «Технологии и менеджмент в металлургических производствах», позволила выделить массив качеств бакалавра, определяющих уровень его образованности, необходимый для успешной реализации его профессиональной деятельности. Задача была конкретизирована путем определения 10 необходимых профессиональных компетенций, формируемых у обучающихся, а также знаний и умений, которыми должны обладать выпускники в рамках этих компетенций.

Анализ выделенных компетенций послужил основой для разработки учебного плана и рабочих программ по всем дисциплинам учебного плана.

Нами была разработана рабочая программа по дисциплине «Металлургия сплавов на основе железа». Определению количества и содержания разделов дисциплины предшествовало определение компетенций и соответствующих знаний, умений и владений, формируемых при изучении данной дисциплины. Большое внимание было уделено разработке графика работы студента при изучении дисциплины, поскольку лекция, практические занятия и лабораторные работы должны не только строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Несомненно, что в настоящее время в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа студента. По данной дисциплине в качестве самостоятельной работы, помимо традиционных видов работ, предусмотрена творческая индивидуальная рабо-

та для каждого студента по выбору технологии и соответствующего металлургического агрегата для производства заданной марки стали. Выполнение такой самостоятельной работы, на наш взгляд, необходимо в связи с тем, что создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции, составляют суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода.

В. Т. Сопегина

ИНТЕГРАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

In the article some special features of integration of pedagogical and professional disciplines within the standards of the third generation for the specialization of «Vocational Education» that realize the training of vocational education experts are discovered.

Рассмотрим, какое место занимают в стандартах среднего профессионального образования интегративные связи между педагогическими и специальными дисциплинами. В связи с этим обратим внимание на то, каким образом представлены эти блоки дисциплин в стандартах по специальности 051001 Профессиональное обучение с присвоением квалификации «мастер производственного обучения, техник».

ФГОС СПО нового поколения основан на компетентностном подходе и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций. Модульно-компетентностный подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющую.

В стандарте помимо основного вида деятельности – обучения рабочей профессии – у мастера производственного обучения в современных условиях появляются новые специфические виды деятельности: педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; организация и методическое обеспечение учебно-производственного процесса, создание моделей рабочих и служащих, и др. Мастер профессионального обучения в тесной связи с работодателем исследует эффективность образовательного процесса и на основе полученных результатов может делать прогнозы развития профессий и соответствующих образовательных процессов.