

ОПТИМИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

The abstract. In a context of application of pedagogical innovations in professional work of the teacher of the higher school the special attention is given the innovative approach to realization of teaching and educational process on optimization of influence of size of mental loading on informative activity of students.

Многообразие исследований особенностей инновационных процессов в системе высшего образования указывает на сложность и неоднозначность описания инновационного взаимодействия основных субъектов учебной деятельности. К настоящему времени педагогическая инноватика представляет собой отдельную область знаний. Уже внутри самой этой области знаний появились относительно самостоятельные направления: формирование и диффузия новшеств, риски и сопротивление нововведениям, адаптация к инновационным технологиям и приспособление их к личностным потребностям, выработка инновационных решений, оптимизация учебно-воспитательного процесса в контексте применения педагогических инноваций. Современные условия требуют расширения круга исследований психологических детерминант, которые определяют не только успешную адаптацию личности к новым условиям, но и свободное оперирование внешними обстоятельствами в процессе организации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы в соответствии с целями и задачами, поставленными обществом, самим субъектом деятельности.

Принцип оптимизации учебного процесса в высшем учебном заведении предполагает, как известно, выбор оптимальных вариантов деятельности преподавателя вуза в конкретных условиях применения своих профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, поскольку сам термин «оптимальный» означает наиболее соответствующий вид или выбор деятельности в данных условиях и соответственно поставленным задачам деятельности.

В контексте проблемы учебной деятельности преподавателя высшей школы феномен оптимизации предполагает: наличие наиболее приемлемо-

го набора методов, форм, средств обучения и воспитания студентов; обеспечение четкого нормирования затрат времени и усилий; создание наилучших условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности и введения инноваций в педагогический процесс; регулирование профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза в ходе самого учебного процесса; оперативный контроль и учет учебно-воспитательной деятельности.

Примером педагогических инноваций к реализации оптимально построенного педагогического процесса основных субъектов учебной деятельности в высшем учебном заведении могут выступать следующие: оптимизация влияния величины психической нагрузки, оптимизация процесса обучения с точки зрения акмеологического подхода.

Целесообразность и необходимость работы в этом направлении несомненны. Во-первых, для более оптимального, адекватного и рационального построения, индивидуального планирования предметного содержания учебной нагрузки студентов физкультурников в том или ином семестре, периоде образовательного процесса, а во-вторых, для контроля и коррекции влияния психической нагрузки на поддержание оптимального физического состояния, уровня психической напряженности.