

Говоря о подходах к организации опережающего образования, заметим, что из всех предложенных на сегодняшний день подходов к образованию наиболее адекватно отвечает целям и задачам опережающего образования так называемый компетентностный подход, ибо опережающие элементы содержания образования являются не чем иным, как компетентностями, описанными в «свернутом» виде. Роль и сила компетентностного подхода заключаются в том, что он «разворачивает» и детально описывает эти компетентности, а также указывает на конкретные андрагогические технологии и методики, позволяющие эффективно формировать (развивать) компетентности обучающихся.

Г. В. Харина,
М. В. Слинкина

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The basic principles of the ecology teaching and the ways of their realization are considered. Particular attention is paid to the problem of the formation of total-culture competences in ecology studying at the vocational pedagogical high academy.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата выпускник по направлению подготовки Профессиональное обучение с квалификацией «бакалавр» должен обладать наряду с профессиональными также и общекультурными компетенциями. Последние предполагают, в частности, овладение правовыми и нравственными нормами экологического поведения.

Основными задачами освоения дисциплины «Экология» в профессионально-педагогическом вузе являются:

- 1) ознакомление студентов с основными законами и концепциями экологии;
- 2) формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о сущности негативных изменений, происходящих в них в результате антропогенной деятельности;
- 3) формирование навыков экологической культуры и умений применять полученные знания в различных видах профессиональной деятельности.

При этом необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы экологические знания и представления студентов трансформировались со временем в ценностную систему убеждений. Последнее невозможно без формирования ряда общекультурных компетенций, к числу которых относятся: осознание культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека; владение правовыми и нравственными нормами экологического поведения; наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Формированию перечисленных компетенций способствует интеграция естественнонаучного и гуманитарного знаний: изучение дисциплины «Экология» основано на широком применении знаний по химии, полученных студентами ранее, что позволяет установить межпредметные связи экологии с базовым курсом «Химия». Более глубокому усвоению знаний и умений способствует выполнение практических и лабораторных работ, на которых студенты сами добывают знания о качестве окружающей среды, обучаются элементарным приемам экологического мониторинга и самостоятельной интерпретации наблюдаемых явлений.

Компетентностный подход при обучении экологии является необходимым условием подготовки экологически образованных специалистов в любой области, способных решать задачи экологической безопасности как отдельных регионов, так и биосферы в целом.

О. Ю. Хацринова

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

Task of improving the quality of training also depends on the personality of the teacher and the development of its methodological expertise. Shows characteristic methodological difficulties for teachers. Technology development of methodical competence is based on a modular approach.

Инженерная деятельность в постиндустриальном обществе приобретает интегративный, комплексный и инновационный характер. Переход на