

МОДУЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ

Article is devoted to the development of modular content of general subjects. The module is regarded as a complete didactic unit, specifying the requirements for the process and results of the cognitive activity of students.

Нами разработана модель подготовки бакалавров профессионального обучения к педагогическому управлению на основе компетентностного и квалиметрического подходов. Для эффективной реализации данной модели необходимо разработать комплекс педагогических условий.

В качестве одного из педагогических условий мы предлагаем следующее: модульная конструкция содержания общепрофессиональных дисциплин, соотносящегося с компетентностной моделью выпускника.

В связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования и введением образовательных стандартов третьего поколения, построенных на компетентностной основе, необходима особая организация содержательного компонента педагогического процесса. В наибольшей мере этому требованию отвечает модульный подход к структуризации содержания образования.

Означенное педагогическое условие направлено на структурирование содержания образования по модулям. Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализации обучения, позволяющего осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Обучающиеся могут принимать активное участие в конструировании образовательной траектории и, таким образом, принимать участие в инновационной деятельности.

С позиций компетентностного подхода, мы предположили новое содержательно-смысловое наполнение и структуру модуля, который представляет собой завершённую дидактическую единицу, конкретизирующую требования к процессу и результатам познавательной деятельности обучающихся. В модуле достигается баланс содержательных, технологических и оценочных компонентов.

Модули имеют иерархическую структуру (модуль профессиональной компетенции – МПК, модуль учебной дисциплины или практики – МУД, модуль учебного элемента дисциплины – МУЭД) и объединены в четыре блока: ключевой, профессиональный базовый, профессиональный специальный, профессиональный корпоративный.

Таким образом, модульная конструкция общеобразовательных дисциплин, в сочетании с остальными педагогическими условиями, будет способствовать эффективной реализации модели подготовки бакалавров профессионального обучения к педагогическому управлению.

С. А. Чубарова,
П. В. Ярославцева

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Social-liberal education serves a kind of intermediary between the cultural achievements of the past, present and future, reconciling them to the level of reflexive attitude towards the possibility of fruitful dialogue between times.

Основные тенденции развития социально-гуманитарных наук порождают поликонцептуальность, альтернативность, методологический плюрализм, интегративный подход, неоднозначность постановки задач и творческое, нестандартное их решение и требуют адекватной системы образования.

В современных условиях образование не может основываться только на представлениях линейного развития и ограничиваться трансляцией социального опыта. В силу этого образовательный процесс как со стороны учителя, так и со стороны ученика становится актом творчества личности. Плюрализм, альтернативность, креативность и диалогичность становятся важнейшими характеристиками современной модели развития социально-гуманитарного образования. Смыслом, целью и основным содержанием образовательной деятельности является созидание человека, которому важно не только уметь усваивать знания и опыт предыдущих поколений, но и научиться самообразованию, готовности к самореализации и творчеству. Самопознание человека как личности и составляет смысл и конечную цель гуманитаризации образования.