

Глобальной целью современного отечественного образования является воспитание гуманистической личности. Это свободная личность, способная к самоопределению и самореализации в современном социо-культурном пространстве. Важнейшими качествами гуманистической личности являются творческая активность, вариативное мышление, развитое стремление к созиданию. Цель социально-гуманитарного образования заключается в создании оптимальных условий для становления такой личности.

В основе развития гуманистической личности лежит становление индивидуально-целостной системы ценностных отношений к окружающему миру и к себе в этом мире. Проблема формирования ценностных отношений личности в современной ситуации является одной из наиболее важных и актуальных. Это объясняется тем, что она связана с фундаментальными вопросами человеческого бытия. Человек не просто познает предметы и явления действительности, но и оценивает их с точки зрения своих стремлений, своих потребностей и интересов. В зависимости от оценок, от имеющихся представлений постепенно формируется определенная направленность интересов, а, следовательно, и деятельности личности. Складывается, таким образом, ценностное отношение – реальный стержень фактически всех жизненных устремлений личности.

Именно поэтому в современных условиях изменяется и основная функция социально-гуманитарного образования, которое должно трансформироваться в систему вариативного, развивающего образования для людей в условиях кардинально и стремительно меняющегося социума.

Е. Д. Шабалдин,
Г. К. Смолин

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЯМ. КРАТКИЙ РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Historic domestic Schools in the area of technology education are discussed in this article.

Изначально в России в практике обучения технологиям преобладали наглядно-практические методы, обусловленные практической направлен-

ностью ремесленных (технических) училищ, программы которых были полностью ориентированы на развивающиеся отрасли промышленности. основополагающим стал введенный В. К. Дела-Вос (1829–1890 гг.) «русский метод систематического обучения ремеслам». Д. К. Советкиным (1838–1912 гг.), инженером-механиком, изобретателем была создана отечественная школа подготовки техников. Учебной единицей была определена «операция», а сама система обучения строилась на последовательном усвоении постепенно усложняющихся трудовых операций. Предложенная Д. К. Советкиным технология производственного обучения составляла целостное единство задач обучения, содержания (программы, учебные коллекции – макеты, модели, чертежи), принципов обучения (постепенности, последовательности, наглядности, сознательности, системности), системы упражнений и средств обучения. Она использовалась в технических школах многих стран под различными названиями («русская», «система МТУ» и др.).

Наряду с этим операционная система обучения подверглась критическому анализу за отвлеченность и изолированность упражнений, гипертрофию учебно-тренировочного подхода. Это обнаружил и сам Д. К. Советкин, введя, наряду с операциями, изготовление целостных предметов, самостоятельную работу на станках. Это придало операционно-предметную направленность системе. Деятельность Д. К. Советкина положила начало педагогическому анализу индустриального труда и профессионального обучения в России и за рубежом.

В 1920–1990 гг. ведущим направлением в среднем и высшем образовании в области технологий было техническое творчество, базой для которого являлись станции юных техников, позднее – дома технического творчества, а в вузах – студенческие конструкторские бюро. Отличительной особенностью этих организационных форм является массовость молодежного движения. Основные методические приемы – создание проблемной ситуации и формулировка творческих задач конструкторского характера. Процесс включает ряд последовательных этапов: анализ исходных фактов и формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, логическое развитие идеи и детализация проекта, его воплощение в рисунке, чертеже, модели, материальное воплощение. Центральный момент – нахождение главной идеи технического решения, требующей обоснования, расчетов и экспериментальной проверки. Для старших школьников и студентов основным инструментом исследований становятся математические и кибернетические методы.

В конце 1990-х – начале 2000-х гг. это движение свернуто по экономическим мотивам. Между тем, в развитых странах, предполагается, что вектор развития технологий и, соответственно, структура рынка труда определяется не только заинтересованными корпорациями, но и государственной политикой в области трудовых ресурсов. Становятся предметом изучения организационные и методологические подходы в обучении технологиям на современном этапе развития российского общества.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Методологические основы индивидуализации подготовки педагогов профессионального обучения в системе технологического образования» (проект № 11-16-66012а/У).

Е. А. Югова

СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article considers healthsaving competence as a structural and necessary component of general competence.

В современном мире в системе рыночных отношений здоровье становится базовым свойством человека, его субъективной ценностью и экономическим фактором.

В настоящее время активно вводятся в работу государственные образовательные стандарты третьего поколения. Безусловно, они аккумулируют весь положительный опыт, накопленный при разработке первых двух стандартов. То есть происходит соотнесение содержания предлагаемых компетентностей с такими компонентами как знание, умение и навыки, предусмотренные в предыдущих стандартах. Неоспоримым является и то, что выпускник вуза в первую очередь должен овладеть общепрофессиональными компетентностями, уметь использовать их при нестандартных ситуациях. Но в тоже время, выпускник, не владеющий основными навыками здорового образа жизни, выпускник с отсутствием здоровьесберегающего мышления не сможет стать полноценным работником, удовлетворяющим запросам работодателя (злоупотребление алко-