

В конце 1990-х – начале 2000-х гг. это движение свернуто по экономическим мотивам. Между тем, в развитых странах, предполагается, что вектор развития технологий и, соответственно, структура рынка труда определяется не только заинтересованными корпорациями, но и государственной политикой в области трудовых ресурсов. Становятся предметом изучения организационные и методологические подходы в обучении технологиям на современном этапе развития российского общества.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Методологические основы индивидуализации подготовки педагогов профессионального обучения в системе технологического образования» (проект № 11-16-66012а/У).

Е. А. Югова

СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article considers healthsaving competence as a structural and necessary component of general competence.

В современном мире в системе рыночных отношений здоровье становится базовым свойством человека, его субъективной ценностью и экономическим фактором.

В настоящее время активно вводятся в работу государственные образовательные стандарты третьего поколения. Безусловно, они аккумулируют весь положительный опыт, накопленный при разработке первых двух стандартов. То есть происходит соотнесение содержания предлагаемых компетентностей с такими компонентами как знание, умение и навыки, предусмотренные в предыдущих стандартах. Неоспоримым является и то, что выпускник вуза в первую очередь должен овладеть общепрофессиональными компетентностями, уметь использовать их при нестандартных ситуациях. Но в тоже время, выпускник, не владеющий основными навыками здорового образа жизни, выпускник с отсутствием здоровьесберегающего мышления не сможет стать полноценным работником, удовлетворяющим запросам работодателя (злоупотребление алко-

голем, никотиновая зависимость, частые больничные листы, различные формы ожирения и т. д.).

Анализируя стандарты третьего поколения для педагогических вузов, в частности, по направлению подготовки 050800 Профессиональное обучение (по отраслям), нами выявлено, что здоровьесберегающая компетентность входит в состав общепрофессиональных компетентностей и формируется через дисциплины как математического и естественнонаучного, так и профессионального цикла. Стандарты других направлений подготовки педагогов также направлены на формирование данной компетентности. Основными учебными дисциплинами, направленными на формирование и развитие здоровьесберегающих навыков, включенными в базовую часть образовательного стандарта являются: возрастная физиология и психофизиология, возрастная анатомия и физиология, основы педиатрии и гигиена, безопасность жизнедеятельности и др.

В качестве основных направлений (блоков) в комплексе разрабатываемых программ по формированию здоровьесберегающей компетентности предлагаем выделить:

- установку на ценность собственного здоровья;
- приобретение знаний о своем здоровье и технологиях его индивидуального накопления;
- овладение способами поведения, сохраняющими и преумножающими здоровье;
- умение применить общие формы накопления здоровья к особенностям своего организма;
- самостоятельный поиск студентами средств для сохранения и накопления здоровья.