

Профессиональный стандарт устанавливает требования к тому, что человек должен знать и уметь делать в определенной области трудовой деятельности. Он состоит из структурных единиц, каждая из которых относится к определенному квалификационному уровню и содержит описание:

- необходимых знаний и умений;
- уровня ответственности и самостоятельности;
- уровня сложности выполняемой трудовой функции.

В рамках исследования по гранту РГНФ-Урал 2011 № 11-16-66027а/У (тема проекта «Формирование методической компетентности специалистов в области информационных систем») нами проанализированы профессиональные стандарты специалиста по информационным системам и менеджера информационных технологий, а также сопоставлены их требования с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов направлений подготовки 230400.62 Информационные системы и технологии и 230700.62 Прикладная информатика.

Анализ и сопоставление этих документов показал, что обучение будущих специалистов в вузе не всегда соответствует требованиям работодателя, предъявляемым к специалистам в области информационных систем и компьютерных технологий.

Поэтому при разработке основных образовательных программ следует учитывать требования профессиональных стандартов специалистов информационных систем.

А. О. Прохоров

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

The automation tool for control of self-dependent work is needed for the improvement of using rating system of educational assessment of students competencies.

Одним из главных условий, работающих на повышение качества образования, является внедрение компетентностно-ориентированного подхода.

да в обучении и воспитании. Рейтинговая система оценки образовательных компетенций студентов эффективна в процессе мониторинга качества обучения по дисциплинам учебного плана и стимулирования систематической работы студентов, как аудиторной, так и самостоятельной.

На сегодняшний день наблюдается недостаток универсальных средств учета рейтинга. В лучшем случае, используются специально разработанные под конкретное учебное заведение программные продукты. Но чаще для учета рейтинга использую документы Microsoft Excel либо просто записывают рейтинг на бумаге.

Для более эффективного использования рейтинговой системы в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) был разработан модуль «Журнал рейтинговой системы контроля текущей успеваемости студентов» в составе Информационно-образовательной среды (ИОС) РГППУ. Модуль состоит из нескольких разделов, каждый из которых выполняет отдельную функцию. Основным разделом является раздел «Измерители обученности», куда вносится информация о контрольных точках согласно рабочей программе дисциплины. На основе этих данных формируется журнал текущей успеваемости, в котором отслеживается успеваемость по всей академической группе. Также, на основе контрольных точек можно сформировать список приема работ, который позволяет принимать работы студентов в электронном виде удаленно.

Кроме того, разработаны дополнительные средства, облегчающие работу с журналом для различных подразделений. Для сотрудников деканата разработана система, позволяющая в любое время получить актуальную информацию о промежуточной аттестации. Разработан механизм обмена сдаваемых удаленно работ с кафедрами, которые по каким-либо причинам не работают с ИОС напрямую.

Таким образом, разработанный модуль дал преподавателям возможность гибко управлять учетом рейтинга, студенты получили возможность оперативного получения информации о текущей успеваемости, деканат всегда обладает данными для проведения промежуточной аттестации, а специалисты сторонних кафедр могут легко оценивать сдаваемые работы без прямого доступа к ИОС.