

от затрат на разработку замороженных программных материалов низкого качества либо необходимости приобретения новых компьютерных моделей.

В данной работе приведен пример использования в ходе лабораторной работы, выполняемой студентами на кафедре автомобилей Российского государственного профессионально-педагогического университета, программного пакета ДИЗЕЛЬ-РК, созданного специалистами Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, доступ к которому в настоящее время открыт в Интернете в режиме «online».

Программа ДИЗЕЛЬ-РК не является учебно-методическим материалом. Она принадлежит к классу термодинамических программ и предназначена для расчета и оптимизации режимов двухтактных и четырехтактных двигателей внутреннего сгорания. Разработка методических указаний к лабораторным работам, позволила студентам эффективно использовать возможности данного программного комплекса для проведения исследований.

Г. Т. Солдатова

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

In article following problems of the organization of remote formation in high school are considered: technology of working out of courses, a role of the teacher, examination of the trained.

Сегодня дистанционное образование и повышение квалификации специалистов уже не является чем-то новым и непривычным. Дистанционное обучение становится альтернативой очному и заочному обучению.

Несмотря на кажущуюся простоту организации, дистанционное обучение имеет свои проблемы.

Во-первых, основной проблемой развития дистанционного обучения является технология разработки курсов. Современные курсы дистанционного обучения отличаются недостаточной интерактивностью. В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий. Для создания качественных мультимедийных курсов нужна команда из специалиста предметной об-

ласти, веб-мастера, дизайнера, программиста и т. д. Качество разработанного курса зависит от слаженной работы всей этой команды.

Во-вторых, работа преподавателя в дистанционном обучении усложняется. При организации дистанционного обучения происходит изменение роли преподавателя, который является теперь в меньшей степени распространителем информации и в большей степени менеджером и аналитиком образовательного процесса.

В-третьих, одной из ключевых проблем дистанционного обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.

Современные технические средства позволяют преподавателю наблюдать за своими студентами в режиме реального времени и «видеть», кто и когда «пришел» на лекцию или семинар и чем конкретно в это время занимается. Но не все образовательные учреждения могут позволить себе такое общение. Для краткосрочных программ это и неактуально, у них другая цель – предоставить студенту материал. А серьезный и целеустремленный студент сам получит от курсов все, что необходимо.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете дистанционное обучение находится в стадии совершенствования. По отдельным специальностям ведется набор на дистанционную форму обучения. Разрабатываются дистанционные подготовительные курсы по русскому языку и математике.

Дистанционное образование, несмотря на множество проблем, постепенно укрепляет свои позиции, становясь серьезной альтернативой традиционным формам обучения.

К. А. Федулова

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The author of the article specifies the concept of the informational competences of the bachelor of the vocational training.

В современных условиях развития науки, техники и технологий успешная реализация профессионально-педагогической деятельности будет