

ласти, веб-мастера, дизайнера, программиста и т. д. Качество разработанного курса зависит от слаженной работы всей этой команды.

Во-вторых, работа преподавателя в дистанционном обучении усложняется. При организации дистанционного обучения происходит изменение роли преподавателя, который является теперь в меньшей степени распространителем информации и в большей степени менеджером и аналитиком образовательного процесса.

В-третьих, одной из ключевых проблем дистанционного обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.

Современные технические средства позволяют преподавателю наблюдать за своими студентами в режиме реального времени и «видеть», кто и когда «пришел» на лекцию или семинар и чем конкретно в это время занимается. Но не все образовательные учреждения могут позволить себе такое общение. Для краткосрочных программ это и неактуально, у них другая цель – предоставить студенту материал. А серьезный и целеустремленный студент сам получит от курсов все, что необходимо.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете дистанционное обучение находится в стадии совершенствования. По отдельным специальностям ведется набор на дистанционную форму обучения. Разрабатываются дистанционные подготовительные курсы по русскому языку и математике.

Дистанционное образование, несмотря на множество проблем, постепенно укрепляет свои позиции, становясь серьезной альтернативой традиционным формам обучения.

К. А. Федулова

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The author of the article specifies the concept of the informational competences of the bachelor of the vocational training.

В современных условиях развития науки, техники и технологий успешная реализация профессионально-педагогической деятельности будет

эффективной при обеспечении информационной составляющей (готовности к осуществлению информационной деятельности, информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса и автоматизации информационно-методологического обеспечения учебно-воспитательного процесса). Отсюда возникает необходимость включения информационных компетенций в состав общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра профессионального обучения, что целесообразно для обеспечения наиболее оптимального функционирования профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, информационные компетенции бакалавра профессионального обучения можно рассматривать как способность и готовность к использованию программных средств для моделирования процесса обучения, а именно: к проектированию и разработке практико-ориентированных спецкурсов, к организации индивидуальной, самостоятельной и учебно-исследовательской работы обучающихся с использованием информационных технологий, к овладению способами оперативного сбора, хранения, систематизации информации для обеспечения образовательного процесса и осуществления научно-исследовательской работы, а также как готовность применять информационные технологии для компьютерного моделирования технологических процессов: проектирование конструкций и проверка прочности создаваемых конструкций и изделий средствами Autodesk Inventor, создание математических моделей изделий и конструкций с помощью программного продукта MathCAD и др.

Одним из показателей сформированности информационных компетенций бакалавра профессионального обучения может быть создание ими новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, электронных пособий, мультимедийных комплексов и разработок). В Российском государственном профессионально-педагогическом университете в рамках выполнения самостоятельной контрольной работы студентами разрабатывается 3D-модель сварной конструкции, создаваемая средствами Autodesk Inventor. В данной модели указываются марка и толщина металла конструкции, характеристики применяемого электрода, рассчитываются режимы сварки, а также проверяются правильность выбора металла, проволоки и типа сварки при данных условиях, возможные последствия неправильного выбора материалов и условий эксплуатации конструкции и другие характеристики, предложенные в задании.