

профессионального обучения по отраслям, и формировании профессиональных компетенций.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 10-06-83617a/y).

А. А. Шайдуров

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

In the resulted material it is told about modern problems of introduction of information technology in process of vocational training of students.

Реформирование системы образования выдвигает на передний план проблему применения новых информационных технологий в преподавании. При этом возникает ряд проблем, которые с одной стороны связаны с неиспользованными возможностями информационной технологии, а с другой – несоответствием учебных курсов возможностям компьютера.

Существует несколько аспектов в исследованиях о внедрении информационных технологий в образование.

Во-первых, проблема соотношения объема информации, который может предоставить компьютер пользователю (студенту) и объема сведений, которые пользователь может мысленно охватить, осмыслить, и усвоить.

Во-вторых, проблема ориентации студентов в потоке информации, предоставляемой компьютером. Обучающихся не приучили ориентироваться в мощном потоке учебной информации, они не могут разделять ее на главное и второстепенное, выделять направленность этой информации, перерабатывать ее для лучшего усвоения, выявлять закономерности и т. п.

В-третьих, проблема рассмотрения компьютера как нового сложного орудия, опосредствующего умственную деятельность человека, которому передаются исполнительные интеллектуальные функции. Применяя компьютер в вузе, необходимо следить за тем, чтобы студент не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному ему кем-то (в данном случае программистом) алгоритму. Для решения этой проблемы необходимо наряду с информационными методами обучения применять и традиционные. Используя различные технологии обучения, мы приучим студентов к разным способам восприятия материала –

чтение страниц учебника, объяснение преподавателя, получение информации с экрана монитора и др. С другой стороны, обучающие и контролируемые программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего алгоритма действий, а не навязывать готовый, созданный кем-то. Благодаря построению собственного алгоритма действий пользователь начинает мыслить, применять имеющиеся у него знания к реальным условиям, а это очень важно для осмысления получаемых знаний.

В-четвертых, проблема использования компьютерных программ для контроля знаний и закрепления умений и навыков обучающихся.

В-пятых, проблема разработки новых предметных программ, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на протяжении всего процесса обучения. Программы, в свою очередь, определяют методы преподавания, характер дидактических пособий, а также условия осуществления учебного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и их связи, программа тем самым проектирует научный стиль мышления, который необходимо сформировать у обучаемых при усвоении предлагаемого им учебного материала с использованием информационной технологии.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете для обучения студентов внедрены следующие элементы информационных технологий: электронные учебные пособия по дисциплинам «Информационная безопасность и защита информации», «Корпоративные информационные системы в экономике» и др.; компьютерные программы для контроля знаний и закрепления умений и навыков обучающихся, а также элементы обучающих программ.

Т. В. Шестакова

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

The paper considers the possibilities of multimedia technologies for individual student work.

В настоящее время мультимедиа технологии являются бурно развивающейся областью информационных технологий. Одной из основных сфер применения мультимедиа технологий является образование, поскольку различные