

чтение страниц учебника, объяснение преподавателя, получение информации с экрана монитора и др. С другой стороны, обучающие и контролирующие программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего алгоритма действий, а не навязывать готовый, созданный кем-то. Благодаря построению собственного алгоритма действий пользователь начинает мыслить, применять имеющиеся у него знания к реальным условиям, а это очень важно для осмысления получаемых знаний.

В-четвертых, проблема использования компьютерных программ для контроля знаний и закрепления умений и навыков обучающихся.

В-пятых, проблема разработки новых предметных программ, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на протяжении всего процесса обучения. Программы, в свою очередь, определяют методы преподавания, характер дидактических пособий, а также условия осуществления учебного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и их связи, программа тем самым проектирует научный стиль мышления, который необходимо сформировать у обучаемых при усвоении предлагаемого им учебного материала с использованием информационной технологии.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете для обучения студентов внедрены следующие элементы информационных технологий: электронные учебные пособия по дисциплинам «Информационная безопасность и защита информации», «Корпоративные информационные системы в экономике» и др.; компьютерные программы для контроля знаний и закрепления умений и навыков обучающихся, а также элементы обучающих программ.

**Т. В. Шестакова**

## **ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

*The paper considers the possibilities of multimedia technologies for individual student work.*

В настоящее время мультимедиа технологии являются бурно развивающейся областью информационных технологий. Одной из основных сфер применения мультимедиа технологий является образование, поскольку различные

формы представления информации (графика, текст, видео, звук) делают возможным интерактивное взаимодействие студента с информацией.

В связи с введением ФГОС-3 остро встает вопрос об организации самостоятельной работы студентов. Решить его возможно с применением мультимедиа технологий, которые обладают определенными достоинствами:

- возможностью «свободной» навигации по информации и выхода в основное меню;
- возможностью работы с различными приложениями;
- возможностью использования видеофрагментов и др.

В рамках исследования выполнена разработка двух обучающих программ для самостоятельной подготовки студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета к практическим занятиям по дисциплине «Технология машиностроения»:

- разработка технологической операции токарной обработки в среде ADMAC;
- разработка технологической операции сверлильной обработки в среде ADMAC.

Обучающие программы отражают алгоритм действий при работе в среде ADMAC. Освоение программы разделено на этапы. Руководство деятельностью студентов при освоении программы осуществляется гиперссылками, которые позволяют управлять деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Кроме этого, в программу включены видеофрагменты, которые демонстрируют примеры деятельности студента при работе в среде ADMAC.

Таким образом, используя данный продукт для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, студент осваивает ориентировочную основу действий при взаимодействии с пакетом ADMAC.

**В. А. Штөрэнзон**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКЦИЙ-ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В ЗАОЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*This article discusses the experience of using videoconferencing lectures in part-time vocational education.*

Обеспечение необходимого качества современного заочного образования возможно при интеграции компьютерных образовательных техноло-