

Секция 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М. Б. Аржаник,
Е. В. Черникова

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

A student-centered approach has been offered in order to achieve mathematical competencies among the students majoring in Psychology. Informational technologies, module and ranking systems as well as case-studies have been applied.

Компетентностный подход в настоящее время является основополагающим подходом в высшем образовании. Он открывает возможности для более качественной подготовки студентов к реальной жизни, включая знание предмета, осуществление продуктивной деятельности и развитие качеств личности.

Профессиональная компетентность – это комплекс профессиональных знаний, умений, отношений, профессиональных качеств личности. С полным правом математическую компетентность можно рассматривать как структурный компонент профессиональной компетентности будущего психолога, поскольку математические методы активно внедряются в различные науки, в том числе и в психологию.

Математическая компетентность – это способность структурировать данные, вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты.

Математическая компетентность психолога может быть представлена в виде трех основных компонентов: когнитивного (изучение математических методов), процессуально-деятельностного (опыт применения математических методов в решении профессиональных задач) и личностного (формирование мотивации, развитие мышления и личностных качеств).

Формирование математической компетентности будущих психологов состоит из двух этапов: курс «Математика» и курс «Математические методы в психологии». Первый из них является пропедевтическим: при изучении данного курса студенты получают математические знания, которые являются фундаментом для качественного изучения математических методов. На данном этапе развивается логическое мышление, формируется адекватность самооценки и умение самостоятельно работать, мотивация к применению математики в профессиональной деятельности. Этому способствует личностно-ориентированный подход, лежащий в основе организации учебного процесса, дифференцированная модульно-рейтинговая система, использование информационных технологий на разных этапах обучения.

Вторым этапом в формировании математической компетентности будущих психологов является изучение математических методов, применяемых в психологии. На данном этапе студенты приобретают опыт использования статистических методов для решения профессиональных задач: учатся планировать эксперимент, обрабатывать результаты исследования, делать выводы на основе экспериментальных данных, представлять результаты собственных исследований. Это достигается с помощью решения ситуационных задач, применения кейс-метода в учебном процессе. Кроме того, студенты готовят рефераты и сообщения (презентации) по изучаемым темам, учатся выступать перед аудиторией.

Предложенная методика способствует качественному формированию математической компетентности у психологов, что делает их высококвалифицированными специалистами, конкурентоспособными на рынке труда.

Ю. О. Бакашова,
Э. В. Онищенко

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

This article discusses the existing problem of the formation of adequate professional self-esteem of future professionals who receive education in medical colleges. The author suggests that there may be a potential tool for the corporate culture, packaged within a single institution.