

**СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА
ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПРОФИЛЬ
«МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА»)**

Structure of the maintenance of subject «The training of the personnel of industrial enterprises» in training of bachelors in the direction «Vocational training» the profile «Mechanical engineering and metal processing» a considered.

Область профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения охватывает не только работу в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, но и подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов в учреждениях дополнительного профессионального образования и на предприятиях. Поэтому в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы подготовки бакалавров профилизации «Технологии и оборудование машиностроения» включена дисциплина «Подготовка персонала промышленных предприятий».

Целью освоения данной дисциплины является формирование у студентов умений проектирования процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала промышленных (машиностроительных) предприятий, организации взаимодействия со взрослыми обучающимися.

Определение содержания дисциплины осуществлялось путем конкретизации общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра и его профессиональных задач. В рамках дисциплины формируются: способность выполнять психолого-андрагогическую диагностику обучающегося; создавать психологический климат взаимодействия со взрослыми обучающимися и определять их образовательные потребности; формировать содержание обучения, ориентированное на образовательные потребности обучающихся; планировать и организовывать процесс обучения по индивидуальной программе и в соответствии с выбранной технологией; про-

водить текущую и промежуточную диагностику результатов обучения и их коррекцию; организовывать процесс индивидуальной и групповой рефлексии на занятии; проводить итоговый контроль по программе обучения; исследовать эффективность процесса обучения.

Уточнение требований к уровню и объему подготовки в рамках дисциплины позволило установить следующую структуру дисциплины:

1. Система непрерывного профессионального обучения персонала промышленных предприятий.

2. Теоретические основы обучения взрослых (Специфика обучения взрослого человека. Основы теории обучения взрослых. Технология обучения взрослых).

В практической части дисциплины предполагается выполнение студентами работ по разработке программ психолого-андрагогической диагностики обучающихся, программ профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) рабочих машиностроительного профиля и программ оценки их эффективности, экспертизе учебной программы повышения квалификации рабочих, анализу учебных ситуаций при профессиональной подготовке рабочих, тренингу функций педагога в процессе работы со взрослыми обучающимися.

Таким образом, содержание дисциплины расширяет дидактическую и методическую подготовку будущих бакалавров, может содействовать их профессиональной гибкости и мобильности.

Л. И. Дмитриева

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The article is devoted to the problem of competence approach implementation in the system of professional education.

Генеральной целью профессионального образования на современном этапе является формирование компетентного специалиста. Данная цель реализуется через компетентностный подход.

Компетентностный подход в профессиональном образовании явление объективное, возникшее в середине 1990-х годов как реакция образо-