

Формирование математической компетентности будущих психологов состоит из двух этапов: курс «Математика» и курс «Математические методы в психологии». Первый из них является пропедевтическим: при изучении данного курса студенты получают математические знания, которые являются фундаментом для качественного изучения математических методов. На данном этапе развивается логическое мышление, формируется адекватность самооценки и умение самостоятельно работать, мотивация к применению математики в профессиональной деятельности. Этому способствует личностно-ориентированный подход, лежащий в основе организации учебного процесса, дифференцированная модульно-рейтинговая система, использование информационных технологий на разных этапах обучения.

Вторым этапом в формировании математической компетентности будущих психологов является изучение математических методов, применяемых в психологии. На данном этапе студенты приобретают опыт использования статистических методов для решения профессиональных задач: учатся планировать эксперимент, обрабатывать результаты исследования, делать выводы на основе экспериментальных данных, представлять результаты собственных исследований. Это достигается с помощью решения ситуационных задач, применения кейс-метода в учебном процессе. Кроме того, студенты готовят рефераты и сообщения (презентации) по изучаемым темам, учатся выступать перед аудиторией.

Предложенная методика способствует качественному формированию математической компетентности у психологов, что делает их высококвалифицированными специалистами, конкурентоспособными на рынке труда.

Ю. О. Бакашова,  
Э. В. Онищенко

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*This article discusses the existing problem of the formation of adequate professional self-esteem of future professionals who receive education in medical colleges. The author suggests that there may be a potential tool for the corporate culture, packaged within a single institution.*

Сегодня в условиях активного проведения социально-политических и экономических реформ особое место занимает проблема повышения качества среднего профессионального образования (И. Г. Глотова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. Л. Нестерова), в том числе и в сфере здравоохранения. Внедрение новых ФГОС СПО ориентирует преподавателей медицинских колледжей на формирование у студентов способности эффективно организовывать собственную деятельность, выбирая типовые способы и методы выполнения профессиональных задач, адекватно оценивая качество их реализации, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планируя и осуществляя повышение своей квалификации и др.

В связи с этим возникает необходимость анализа их способности оценивать свои профессиональные достижения, т. е. актуализируется потребность обращения к феномену профессиональной самооценки, которая оказывает значительное влияние на эффективность профессиональной подготовки, так как позволяет учащемуся не только отслеживать ход своих учебных действий и оценивать их, но и планировать действия, прогнозируя их результаты. Как следует из обращения к работам отечественных и зарубежных авторов (Л. И. Божович, В. Д. Брагина, Т. В. Ермолаевой, С. Ю. Мещеряковой, Ю. Ньюмен, А. В. Портнова, Ю. Я. Рыжонкина), адекватная самооценка не является постоянным качеством, данным человеку раз и навсегда. Именно наше социокультурное окружение служит источником оценочных суждений личности о себе, а по мере поступления той или иной информации извне самооценка может повышаться или понижаться.

Поэтому можно констатировать, что адекватная самооценка является «социальным продуктом» и формируется у студентов в зависимости от особенностей взаимодействия с педагогами и однокурсниками в рамках сложившегося в образовательном учреждении (ОУ) стиля взаимоотношений, особенностей организации образовательного процесса, т. е. под влиянием внешних факторов. В связи с этим комплекс существующих проблем оформления профессиональной самооценки будущего специалиста может быть решен за счет приобщения к системе материальных и духовных ценностей и проявлений, присущих профессиональному сообществу отдельного ОУ СПО.

В современных исследованиях (Л. А. Пичугина, М. А. Ахмедова, О. И. Габдулхакова, А. М. Данилин, А. К. Максимов, Е. А. Руднев) образовательная среда, влияющая на удовлетворенность студента собственными

достижениями и успешность его деятельности, рассматривается как корпоративная культура учебного заведения. Именно самоотношение будущих медиков к результату сопоставления образов реального и корпоративного идеала «Я – профессионал», будет оптимизировать процесс самооценивания в контексте приобщения к наиболее значимым идеалам профессионального сообщества в условиях медицинского колледжа.

Поэтому корпоративная культура медицинского колледжа может стать тем стратегическим инструментом, который позволит ориентировать всех студентов на решение общих задач, мобилизовать их инициативу и обеспечить эффективное взаимодействие в образовательной среде ОУ на уровнях: «студент – студент», «студент – преподаватель», «студент – администрация» и обеспечит формирование адекватной профессиональной самооценки.

Е. С. Барышева, С. В. Нотова,  
И. И. Черемушникова, Н. О. Давыдова,  
Н. В. Гривко, Т. А. Сманцер

## **РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

*Health saving technologies, monitoring of social diseases and deviant behavior of the students give a timely opportunity to rehabilitate and prepare them for competitive employment.*

Актуальность использования эффективных здоровьесберегающих технологий в процессе обучения студентов в вузе обусловлена их плохой социальной адаптацией к новым меняющимся условиям, которая проявляется высоким процентом встречаемости девиантного поведения и социально значимых заболеваний среди них. Нехватка жизненного опыта и неумение распределять свои психологические ресурсы приводят к вредным привычкам, которые часто закрепляются в зависимостях (алкогольной, наркотической, к курению и токсикомании).

На кафедре профилактической медицины Оренбургского государственного университета (ОГУ) в рамках валеологической концепции препо-