

достижениями и успешность его деятельности, рассматривается как корпоративная культура учебного заведения. Именно самоотношение будущих медиков к результату сопоставления образов реального и корпоративного идеала «Я – профессионал», будет оптимизировать процесс самооценивания в контексте приобщения к наиболее значимым идеалам профессионального сообщества в условиях медицинского колледжа.

Поэтому корпоративная культура медицинского колледжа может стать тем стратегическим инструментом, который позволит ориентировать всех студентов на решение общих задач, мобилизовать их инициативу и обеспечить эффективное взаимодействие в образовательной среде ОУ на уровнях: «студент – студент», «студент – преподаватель», «студент – администрация» и обеспечит формирование адекватной профессиональной самооценки.

Е. С. Барышева, С. В. Нотова,
И. И. Черемушникова, Н. О. Давыдова,
Н. В. Гривко, Т. А. Сманцер

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Health saving technologies, monitoring of social diseases and deviant behavior of the students give a timely opportunity to rehabilitate and prepare them for competitive employment.

Актуальность использования эффективных здоровьесберегающих технологий в процессе обучения студентов в вузе обусловлена их плохой социальной адаптацией к новым меняющимся условиям, которая проявляется высоким процентом встречаемости девиантного поведения и социально значимых заболеваний среди них. Нехватка жизненного опыта и неумение распределять свои психологические ресурсы приводят к вредным привычкам, которые часто закрепляются в зависимостях (алкогольной, наркотической, к курению и токсикомании).

На кафедре профилактической медицины Оренбургского государственного университета (ОГУ) в рамках валеологической концепции препо-

давания у студентов формируется представление о здоровом образе жизни и влиянии его на состояние собственного здоровья. Студенты сами проводят анализ своего соматического здоровья, оценивают параметры психических и личностных характеристик, а также социальные нюансы своей жизни. Кроме этого, в учебно-научно-исследовательской лаборатории психодиагностики психокоррекции и психотерапии проводятся консультации психолога и предлагается широкий спектр диагностики функционального состояния психики по известным современным методикам. Психофизиологическое исследование выполняется на аппаратно-программном комплексе (АПК) «НС-ПсихоТест» (ООО «Нейрософт», Россия, Иваново). Психометрия представлена большим количеством тестов и методик, в том числе определяющих склонность к девиантным формам поведения. Чаще используется опросник американских психологов А. Басса и А. Дарки, адаптированный А. К. Осницким.

Кроме этого, в процессе внедрения находится интерактивно-аналитическая система мониторинга социально значимых заболеваний и потенциально опасных форм поведения у студентов ОГУ (с использованием веб-технологий). Основная задача этого проекта – осуществить донозологический контроль и своевременно разработать индивидуальную программу реабилитации, принимая во внимание сферу будущей работы студента. Профессиональная психодиагностика является одним из направлений работы лаборатории и кафедры в целом, конечная цель которой – формирование мотивации учащейся молодежи к конкурентоспособной трудовой деятельности.

Н. С. Бастрасова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТИСТИЗМ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

This article updates the idea that the teacher is now not so much a carrier and transmitter of educational information as a creator of educational art, capable of stimulating the creative activity of students.

Педагогическая деятельность уникальна, поскольку представляет собой своеобразное сочетание науки и искусства. Педагогическая профессия – это особый вид совместной деятельности педагога и обучающихся.